

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
<input type="checkbox"/> minorati vista	1
<input type="checkbox"/> minorati udito	/
<input type="checkbox"/> Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	21
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	/
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	2
<input type="checkbox"/> Altro	7
BES con certificazione sanitaria	20
BES senza certificazione sanitaria	20
Buone prassi	13
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	3
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	6
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	/
<input type="checkbox"/> Altro	/
Totali	95
% su popolazione scolastica	11,5%
N° PEI redatti dai GLHO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	21 dsa + 7 bes
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	20 no cert + 13 buone prassi

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì Organizzati con fondo CA.RI.GO.
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì organizzati con fondo CA.RI.GO
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	No

	sensoriali...)				
	Altro: Corso formazione Privacy				
	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
In questa fase di DAD attenzione dedicata dai docenti agli alunni con BES					X
Altro:	/	/	/	/	/
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all’inclusione. Esplicita, durante il collegio docenti e riunioni con le funzioni strumentali interessate, criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

GLI: Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola; coordinamento stesura e applicazione di PEI, PDP.

Funzioni Strumentali AREA 2: collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere: azione di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES, DSA e certificati legge 104/92; azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell’area sostegno; collaborazione attiva alla stesura ed elaborazione della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione; aggiornamento sull’andamento generale degli alunni certificati; comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.

Commissione BES e DSA: promozione corsi di formazione e aggiornamento tenuti da esperti esterni.

Consiglio di Classe: indica in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una didattica individualizzata e l’utilizzo di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia. Coordinamento con il GLI. Predisposizione e stesura del PDP e PDF.

Collegio Docenti: delibera del PAI nel mese di giugno;

Commissione di accoglienza: composta dal Dirigente Scolastico e docenti referenti per gli alunni stranieri ha il compito di seguire le varie fasi dell’inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione, a partire dal momento della richiesta di iscrizione a scuola. deve esaminare la prima documentazione pervenuta in segreteria; effettuare un colloquio con la famiglia per raccogliere informazioni sulla situazione familiare, sulla storia scolastica, sulla situazione linguistica dell’alunno; effettuare, se necessario un colloquio con l’alunno per la valutazione delle competenze, delle abilità, dei bisogni specifici di apprendimento. Proporre l’assegnazione alla classe. Comunicare le informazioni raccolte ai docenti che accoglieranno l’alunno in classe. Illustrare alla famiglia le modalità di intervento ed eventuale recupero previste per l’alunno.

Docenti curricolari: Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento organizzati con i fondi del progetto CA.RI.GO. e dall’ambito territoriale di appartenenza GO004

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l’inclusione;
- nuove tecnologie per l’inclusione;
- strumenti di osservazione per l’individuazione dei bisogni
- inclusione e disabilità
- insegnare affrontando il disagio giovanile
- BES e DSA
- Gestione della classe

Ed eventuali corsi, webinar e seminari in corso dell’anno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il collegio docenti adotta strumenti di valutazione condivisi a livello di singolo ordine di scuola. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi, si terrà conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e si verificherà quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Per quanto riguarda i percorsi personalizzati/individualizzati i consigli di classe decideranno le modalità di raccordo con le discipline, concordando le modalità di verifica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le risorse umane da utilizzare nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione sono: i docenti di sostegno specializzati, gli educatori professionali e gli insegnanti con formazione specifica in possesso di particolari competenze, i docenti curricolari

Gli insegnanti di sostegno in collaborazione con gli altri insegnanti coinvolti promuovono attività individualizzate, attività con il piccolo gruppo, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali e lezioni ordinarie.

Gli educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi unitamente al docente in servizio in contemporanea.

In particolar modo nella scuola primaria si garantiscono:

- ore di compresenza durante le attività didattiche effettuate da insegnanti in servizio;
- progetto L2 per arricchire il lessico e consolidare le regole grammaticali in orario extrascolastico;
- ore di recupero per italiano e matematica in orario extrascolastico.

Verrà riproposto uno sportello d'ascolto con Psicologi per gli alunni, docenti e genitori grazie al contributo del Comune.

Per la scuola dell'infanzia e primaria si ripropone il progetto What's up (gestione delle emozioni) grazie al contributo della Fondazione della Cassa di Risparmio di Gorizia.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola si impegna di fornire informazioni e richiede collaborazione alle famiglie. I due enti devono condividere e sottoscrivere un contratto formativo personalizzato o individualizzato (PDP e PEI), la comunicazione deve essere puntuale, soprattutto nel momento della lettura ed approvazione del documento per garantire il successo formativo dell'alunno ed essere corresponsabili al percorso da attuare all'interno della scuola. Si riscontra solo una minima percentuale di famiglie poco presenti e collaborativi alla crescita del proprio figlio, mentre una buona parte è collaborativa.

L'intervento degli educatori a scuola è attivato in presenza di alunni certificati legge 104/92. L'educatore opera per la promozione della persona, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Collabora alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano di Inclusione Scolastica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Si garantisce un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi che favorisca l'inclusione. Si adotta una didattica che privilegi l'adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, mappe concettuali, riproduzione orale di testi, libri semplificati per dsa) e progetti a carattere inclusivo (scienza dei ragazzi e teatro).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente e sfruttando le risorse materiali a disposizione.

Molti alunni certificati oltre ad essere affiancati dall'insegnante di sostegno godono della presenza dell'educatore. Alcune classi dell'istituto comprensivo si avvalgono dell'insegnante di potenziamento e solo nella scuola primaria gli insegnanti effettuano ore in compresenza affiancando il collega in classe.

Durante le lezioni si utilizzano L.I.M., computer, giochi didattici, testi facilitati, programmi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Ragazzi ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili, sono in dotazione software specifici (programmi per L2, dislessia, ortografia, punteggiatura, metodo analogico Bortolato, arricchimento lessicale, avvio alla letto-scrittura, imparare l'orologio, l'Euro) libri, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere. Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell' Istituto Comprensivo: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica e un ampio spazio verde.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola prevede degli incontri tra i docenti delle classi interessate, i precedenti insegnanti e le funzioni strumentali, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2020