



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

"Leonardo da Vinci"

Via D'Annunzio, 18 - 34077 RONCHI DEI LEGIONARI (GO)

Tel.: 0481-777035

Codice meccanografico GOIC805009 – C.F. 81004210316

e-mail: GOIC805009@ISTRUZIONE.IT

PEC: GOIC805009@PEC.ISTRUZIONE.IT

Oggetto: linee guida per l'attuazione della Didattica a distanza relativo al DPCM 4/03/2020 – G.U. n. 55

In attuazione da quanto previsto dal DPCM del 4/03/2020 pubblicato nella G.U.n.55 "i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità" si indicano di seguito le modalità di attuazione della didattica a distanza a cui gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola si atterranno con l'obiettivo, condiviso con i gruppi di lavoro, che tali modalità hanno unicamente lo scopo di assicurare vicinanza e presenza della scuola nella vita degli studenti e delle loro famiglie, e non delega alle famiglie di attività connesse con competenze specifiche di tipo pedagogico e metodologico.

In particolare, si precisa che le modalità utilizzate terranno conto di:

- 1) Fattibilità e inclusività delle azioni condivise
- 2) Sostenibilità delle stesse sul piano tecnico
- 3) Diffusività delle metodologie cooperative e multimodali
- 4) Coniugazione di risorse e competenze informatiche
- 5) Patto formativo di corresponsabilità
- 6) Vicinanza telefonica alle famiglie con difficoltà tecniche o di altra natura.

Secondo il Patto di corresponsabilità e alla luce di quanto sopra si chiarisce che:

AGLI STUDENTI

Spetta rispettare le consegne che sono loro messe a disposizione dagli insegnanti sul Registro Elettronico per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Essendo la DAD solo un nuovo modo di fare didattica, si invitano gli studenti a rispettare le regole già consolidate e condivise durante l'anno scolastico in presenza (i genitori garantiscano la vigilanza e la correttezza d'uso). In particolare per quanto riguarda l'utilizzo delle piattaforme e la partecipazione alle video lezioni con Meet si raccomanda:

- puntualità rispetto all'orario di inizio della lezione;
- presentarsi alle video lezioni in modo decoroso (non in pigiama per esempio, siamo pur sempre a "scuola");
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone. Pertanto durante le lezioni è vietato usare la chat presente in Meet per scambiarsi messaggi personali o non attinenti all'argomento della lezione;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti e non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto;

- quando si condividono i documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- non curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri studenti;
- usare il computer e la piattaforma Google Suite for Education in modo da mostrare considerazione e rispetto per compagni e insegnanti.
- non divulgare le immagini delle video conferenze didattiche, né scattare foto durante le video lezioni e non diffonderle in rete.
- Infrangere le regole nell'uso della piattaforma informatica G Suite for Education potrebbe comportare immediatamente l'esclusione dello studente, per alcune lezioni o per un periodo, dall'accesso alla piattaforma in base alla gravità dell'infrazione stessa.

Tutti gli alunni della scuola possono utilizzare i vari dispositivi che la famiglia possiede e che la scuola ha da poco messo a disposizione/sta mettendo a disposizione per partecipare a questa fase di DAD (didattica a distanza).

Scuole primaria e secondaria avranno vari canali ufficiali:

- 1) Registro elettronico, e-mail istituzionale o la piattaforma Edmodo per lo scambio materiali docente-studente (come ad esempio approfondimenti, mappe concettuali, sintesi, letture di riferimento per approfondire un argomento, video lezioni, PowerPoint, Presentazioni Google con illustrazioni e/o spiegazioni e link a siti istituzionali tematici messi a disposizione dal MIUR, dall'Indire, dai Libri di testo in uso o di altri editori nonché compiti);
- 2) La classe virtuale (messa in atto con MEET) della Google Suite for Education, invece servirà per le lezioni dal vivo virtuali;
- 3) Si prevede di attivare anche Google Classroom sia per la Primaria che per la Secondaria ma solo per alcune classi/materia e in via sperimentale (Maggio-Settembre).

In base alle decisioni comuni dei Consigli di classe della Scuola secondaria, le attività didattiche nella scuola secondaria vengono svolte secondo l'orario normale delle lezioni con la sola accortezza della riduzione del tempo di attività frontale a mezzo video (45 minuti ogni singola lezione), anche secondo la raccomandazione del ministero di non costringere gli studenti a trascorrere troppo tempo davanti gli schermi. Pertanto il normale orario scolastico viene ridotto dalle ore 9:00 alle ore 13:00. Si ricorda inoltre che delle 4 ore proposte, quelle destinate alle video lezioni non dovranno superare il numero di 3 per giornata.

Affinché non ci siano sovrapposizioni e per una migliore pianificazione delle attività nonché organizzazione settimanale, sarà predisposto un calendario scolastico con orario fisso per questa fase di DAD, che sarà in vigore a partire da Lunedì 20 Aprile 2020. In caso di impossibilità o volontà a non effettuare una lezione programmata perché il percorso didattico stilato non lo richiede in quella determinata settimana, il singolo docente può avvertire le famiglie della classe di riferimento tramite il registro Nuvola (Documenti ed Eventi → Per classe/materia).

Nelle scuole primarie vi sono posizioni diverse relativamente all'utilizzo delle video lezioni con Meet: chi se ne servirà adotterà la modalità di piccolo gruppo in media per un massimo di 2 ore al giorno.

Ci auguriamo con il nostro lavoro di organizzazione e coordinamento di trasmettere l'idea che la didattica a distanza, non è il carico di compiti da fare a casa, perché fisicamente non si può andare a scuola, ma è una metodologia con la quale la scuola si sforza di salvaguardare la dimensione emozionale e di empatia dell'apprendimento, fornendo agli studenti strumenti di lavoro, di riflessione, di analisi, di stimolo, di sfida, perfino, cognitiva.

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le docenti dell'infanzia potranno concertare i propri percorsi (pacchetti visivi, video di attività motorie, video di letture di storie, esperienze grafico-pittoriche, attività manipolative, stimoli e input musicali, link di sezioni musicali e racconti scelti per i bambini, video di cartoni "didatticamente pensati per gli obiettivi di apprendimento" o brevi video lezioni con meet) utilizzando per la DAD

le seguenti modalità:

- il sito dell'Istituto
- le e-mail Gmail
- Il registro elettronico Nuvola
- MEET di GSuite
- WhatsApp (solo per casi particolari o per le famiglie non raggiungibili con gli altri strumenti).

Si suggerisce ai docenti di tener presente gli indicatori di competenza della progettazione curricolare, come da normativa MIUR, rimodulati da tutti i docenti dell'infanzia, in base alla situazione attuale e alle lezioni a distanza.

ALLA FAMIGLIA SPETTA:

- per l'infanzia, effettuare il download dei link e consentire ai/alle bambini/e di fruirne e mettere a loro disposizione il materiale per le attività connesse, da rinviare sulla mail predisposta.

- per Primaria e Secondaria:

1. Avere la password di accesso al Registro Elettronico (evitando di consegnarla al/la ragazzo/a e perdendone il controllo);
2. Avere le credenziali dell'account per partecipare alle video lezioni settimanali dietro invito del docente;
3. Aver attivato l'account istituzionale `cognome.nome@goic805009.it` (Circ. 425 "attivazione piattaforma GSuite for Education: informativa").
4. Assicurarsi che i/le ragazzi/e, nell'arco della intera giornata, dedichino del tempo all'impegno didattico in remoto, collegandosi, visionando le video lezioni e i PPT, o collegandosi ai link indicati dai quali svolgere le attività (anche quelle motorie, musicali, artistiche, manipolative, costruttive) e svolgendo i compiti assegnati connessi ai materiali studiati;
5. Agli studenti della scuola secondaria di primo grado, le famiglie non dovranno fornire spiegazioni e/o aiutare i ragazzi a svolgere i compiti, ma solo esercitare la comune responsabilità genitoriale di assolvimento dei doveri scolastici dei ragazzi, accertando che si dedichino con serietà, alle sollecitazioni didattiche assegnate e caricate dai loro docenti che avranno caratteri di: **SEMPLICITA', FATTIBILITA', ATTRATTIVITA'**.

Per la scuola primaria, le famiglie possono supportare i propri figli, ma evitando di sostituirsi ai propri figli nello svolgimento dei compiti.

6. Una maggiore collaborazione è richiesta ai genitori degli alunni della scuola dell'infanzia e ai piccoli delle classi iniziali della scuola primaria che necessitano, ovviamente, di supporto tecnico-tecnologico per l'accesso agli strumenti di lavoro.

AI DOCENTI SPETTA:

1. Coordinarsi con tutto il consiglio di classe/interclasse/sezione;
2. Rispettare la tabella degli interventi (per evitare sovraccarichi e per avere il tempo di predisporre con serenità e tempi distesi, i materiali di studio e i compiti di realtà);
3. Attenersi al Piano Didattico Personalizzato (qualora uno studente ne avesse uno), nel pieno rispetto di quanto condiviso e sottoscritto cercando di adattare la DAD alle caratteristiche del discente;
4. Per gli alunni con certificazione L. 104, si prediligerà un rapporto educativo e formativo che coinvolgerà principalmente il docente di sostegno con il supporto dei colleghi delle singole discipline. Lo scambio con la famiglia avverrà tramite e-mail istituzionale;
5. Per quanto riguarda i programmi, conferire dimensione ludica e gioiosa agli stimoli educativi sottesi alle azioni didattiche a distanza che si implementeranno;
6. Evitare mero caricamento di compiti;
7. Privilegiare attività concrete, compiti di realtà, stimoli per *problem solving*, curiosità cognitiva;

8. Predisporre attività accessibili a tutti i discenti, prestando particolare attenzione alla personalizzazione delle attività proposte;
 9. Calibrare e rimodulare le attività proposte per renderle funzionali ai PEI e ai PDP, ove esistenti;
 10. I docenti di sostegno si raccorderanno con i rispettivi consigli di classe/sezione, per personalizzare i percorsi e cureranno il rapporto costante con i discenti;
 11. Considerare le attività svolte ai fini della valutazione proattiva e sommativa;
 12. Considerare gli indicatori per la valutazione delle competenze trasversali;
 13. Tenere come punto di riferimento le Griglie di valutazione, decise per la Secondaria (allegato 1) in seno ai Consigli di classe, e le griglie di osservazione per la Primaria (allegato 2) durante le riunioni di programmazione che rappresentano una proposta, delle linee guida per la valutazione, tenendo conto soprattutto l'aspetto emotivo, l'impegno e la partecipazione dei discenti. Resta la valutazione un dovere in capo al docente, per cui chiunque volesse spiegazioni in merito alle singole valutazioni potrà richiedere specifiche ai singoli docenti;
 14. Una volta definiti i criteri di valutazione si potranno valutare le singole prove scritte svolte dagli alunni proponendo test strutturati, esercitazioni, questionari, domande, schemi, tabelle e /o utilizzando Google Moduli.
- Le verifiche orali invece potranno essere effettuate con Google meet - solo secondaria di primo grado.

Pertanto, si suggerisce ai docenti:

- di fruire dei molteplici Webinar messi a disposizione sul sito www.miur.it, dal MIUR e dall'Indire, per fornire il necessario supporto alla didattica a distanza, come il seguente;
- di visitare siti utili per il download di materiali, video lezioni, di attività educative, tutorial;
- di predisporre Presentazioni Google e/o PPT commentati;
- Per tutto quanto dovesse necessitare ai docenti (come già ampiamente avvenuto e in continuo divenire) si può contattare telefonicamente o attraverso mail i docenti del team digitale (prof. Magnarin e prof.sse Afshary, Boffa e Debeus), per quelli che sono gli aspetti tecnici legati alla G Suite e al Registro Elettronico. Si raccomanda di rispettare però un orario consono, ricordandosi che questo è un servizio integrativo che offrono a tutto l'Istituto Comprensivo.
- Lo studente consulta il materiale caricato sul Registro Elettronico e svolge i compiti richiesti dal docente. Nella classe virtuale, o al rientro in classe fisicamente, lo studente è chiamato a presentare, individualmente o in gruppo, lo studio effettuato a casa.

Alla luce di quanto sopra esposto, si invitano i docenti ad adoperarsi responsabilmente per la realizzazione di un percorso di apprendimento a distanza strutturato secondo i canoni motivazionali già citati di semplicità, fruibilità, curiosità cognitiva, evitando, dunque, la diffusione di dati personali e fisici come ampiamente già formati.

Nell'auspicio che sia chiaro a tutti genitori, studenti, docenti che, tali modalità, rappresentano un supporto valido per la continuità del processo di apprendimento ed hanno il valore di sostenere la gestione di un periodo in cui è consigliabile non aggregarsi in presenza, valorizzando la possibilità di poter sperimentare forme educative nuove, valide e sfidanti per tutti, resto a disposizione di quanti volessero ulteriori chiarimenti ed essere di supporto alla formazione a distanza.

Ulteriore servizio offerto agli alunni

Nella home page dell'istituto verrà creata una sezione dal titolo "Rubrica Digitale" che ha l'obiettivo di supportare gli studenti e favorire lo scambio tra docenti.

Con cadenza settimanale saranno pubblicati tutorial, video lezioni o approfondimenti divisi in due filoni:

1. Didattica
2. Digitale

Nella sezione 1 si potranno trovare materiali utili da condividere che riguardano la didattica. In questo periodo di DAD tanti docenti si sono ritrovati a dover creare vario materiale per i propri alunni, ma perché non condividere questi prodotti anche con gli altri? Chi vorrà contribuire

liberamente potrà inviare quanto creato. Essendo però rivolto a tutti dovrà essere un lavoro senza riferimenti a classi in particolare. Mai come in questo periodo abbiamo e possiamo mettere la tecnologia a servizio dei nostri alunni.

Nella sezione 2 invece saranno caricati *tutorial* per spiegare nuove applicazioni, programmi o *tools*. A questa sezione potranno accedere studenti che intendono approfondire un argomento o docenti per cercare materiale già pronto da condividere.

Un'interfaccia *friendly* e tante risorse digitali *ad hoc* sono ciò che ci servono per garantire il successo formativo.

Attività multidisciplinari e compiti di realtà rappresentano il volano verso l'autonomia, l'inclusione e perché no, il buonumore.

Un approccio alla didattica inclusiva è anche questo!