

***L'OFFERTA
FORMATIVA***

Presentazione dell'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

L'Istituto Comprensivo di Ronchi dei Legionari, è costituito da:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le **scuole dell'Infanzia** sono costituite da due plessi, quello di **Ronchi** e quello di **Vermegliano**: il primo è collocato in Via dei Campi, il secondo è collocato in un edificio in Via Capitello, nella frazione di Vermegliano.



Scuola dell'Infanzia di "Via dei Campi"



Scuola dell'Infanzia di "Via Capitello"

Scuola dell'infanzia di "Via Fratelli Cervi"



ORGANIZZAZIONE ORARIA

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.45 alle ore 15.45.

RONCHI DEI LEGIONARI – VIA DEI CAMPI

Sezioni A, B, E, F sede di via dei Campi TEL. 0481-776343

Sezioni D, C sede di via Fratelli Cervi TEL. 0481-779192

VERMEGLIANO – VIA CAPITELLO

Sezioni A, B, C ubicate in via Capitello n. 8, TEL. 0481-777524

SCUOLA PRIMARIA

*Le **scuole primarie** appartenenti al comprensivo sono la scuola primaria "**Leonardo Brumati**" di Vermeigliano, e la "**Vittorino da Feltre**" di Ronchi dei Legionari, suddivisa tra due sedi.*



Scuola Primaria "V. da Feltre" via D'Annunzio



Scuola Primaria "V. da Feltre"

Scuola Primaria "Brumati"



RONCHI DEI LEGIONARI

"VITTORINO DA FELTRE" - Via D'Annunzio N° 22 - TEL. 0481-777015

"VITTORINO DA FELTRE" Via Fratelli Cervi - TEL. 0481-779192

VERMEGLIANO

"LEONARDO BRUMATI" - Via Capitello N° 8 - TEL. 0481-776274

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Scuola PRIMARIA "**Brumati**" **TEMPO NORMALE**"

(25 ORE) – 4 classi dalla seconda alla quinta (sezione A)

dal lunedì al venerdì: 7.55-12.55

Scuola PRIMARIA "**Brumati**" **TEMPO POTENZIATO**"*

(30 ORE + 6,15 - potenziamento di inglese) – 2 classi (IB e IIB)

dal lunedì al venerdì: 7.55-15.10

Scuola PRIMARIA "**Feltre**" **TEMPO NORMALE**

(27,15 ORE) – 7 classi (sezione B, IC e VC)

lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì: 8.15-13.15

martedì: 8.15-15.30

Scuola PRIMARIA "Feltre" TEMPO POTENZIATO*

(30 ORE +6,15 - potenziamento inglese) – 6 classi (sezione A, IIIC)

dal lunedì al venerdì: 8.15-15.30

***Attivabile soltanto in presenza del finanziamento comunale e delle risorse disponibili**

Il tempo potenziato prevede un'organizzazione oraria di 36 ore e 15 minuti settimanali distribuita su 5 giorni alla settimana. Di queste, 30 ore sono coperte con attività curriculari mentre la parte rimanente è integrata da laboratori in lingua inglese (per quest'anno scolastico curati dalla Oxford School) ed attualmente finanziati dall'Amministrazione Comunale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La **scuola secondaria di primo grado** è la "**Leonardo da Vinci**" sede centrale del comprensivo, sita a Ronchi dei Legionari.



Scuola Secondaria di I grado "L. da Vinci" VIA D'ANNUNZIO N° 18 - TEL. 0481-777035

N° 4 CLASSI PRIME (sez. A, B, C, D)

N° 4 CLASSI SECONDE (sez. A, B, C, D)

N° 4 CLASSI TERZE (sez. A, B, C, D)

ORGANIZZAZIONE ORARIA

TEMPO SCUOLA DI 30 ORE

Il Collegio dei Docenti ha adottato unità orarie di 55 minuti di lezione; i minuti residui sono utilizzati per la sostituzione di docenti assenti ed in attività di recupero, potenziamento e personalizzazione del percorso didattico.

Classi	ora inizio	ora termine	giorni
12 classi a "tempo 5"	08.00	13.45	lunedì - venerdì

ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE			
Disciplina	Ore settimanali	Disciplina	Ore settimanali
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	ITALIANO	5
STORIA	2	GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4	SCIENZE	2
INGLESE	3	TEDESCO	2
TECNOLOGIA	2	MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
APPROFONDIMENTO	1		

Le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto ospitano attualmente un numero complessivo di 800 allievi.

FINALITÀ DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

Scuola dell'infanzia

- Maturazione dell'identità personale.
- Prendere progressivamente coscienza del proprio profilo corporeo,

intellettuale e psicodinamico.

- Rafforzare l'identità personale.
- Relazionalità come autocontrollo delle emozioni, senso di appartenenza.
- Conquista dell'autonomia.
- Acquisizione dell'autonomia personale.
- Acquisizione di capacità di scelte personali.
- Interiorizzazione di valori, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Sviluppo delle competenze.
- Abilità percettive, motorie, linguistiche ed intellettive.
- Riorganizzazione dell'esperienza e ricostruzione della realtà.

Scuola Primaria

- Maturazione dell'identità personale.
- Sviluppo della personalità e formazione dell'uomo-cittadino.
- Educazione alla convivenza civile.
- Conquista dell'autonomia.
- Sviluppo e potenziamento dell'autonomia operativa.
- Sviluppo delle competenze.
- Alfabetizzazione culturale.
- Sviluppo di competenze motorie, percettive, linguistiche e logico-matematiche.

Scuola secondaria di I grado

- Formazione uomo-cittadino.
- Promozione di capacità decisionali fondate sulla conoscenza di sé.
- Maturazione di capacità di scelte consapevoli.
- Conquista dell'autonomia.
- Collocazione nel mondo.
- Orientamento.
- Consapevolezza della realtà sociale.
- Sviluppo delle competenze.
- Acquisizione di capacità logiche, operative e di abilità specifiche.

Conseguimento del profilo delle competenze così come previsto dai traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, di cui al D.M. 16 novembre 2012 n. 254, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 30 del 5 febbraio 2013 inseriti come allegato n.10.

OBIETTIVI TRASVERSALI (COMPORAMENTALI E COGNITIVI)

COMPORAMENTALI

- Facilitare il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo (anni

ponte).

- Rendere consapevoli gli alunni delle strutture e del loro funzionamento.
- Favorire la socialità e il rispetto reciproco.
- Far acquisire la consapevolezza di far parte di un gruppo, cogliendo il significato di solidarietà, tolleranza, rispetto della libertà, diversità.
- Aiutare gli alunni a riconoscere ed accettare le proprie responsabilità.
- Far acquisire agli alunni rispetto di se stessi, autostima e consapevolezza delle mete raggiungibili.
- Far acquisire agli alunni un atteggiamento costruttivo e responsabile nello svolgimento del proprio lavoro in classe e domestico.

COGNITIVI

- Potenziare le capacità fondamentali dell'ambito cognitivo.
- Far conseguire la capacità di risolvere in modo autonomo situazioni e/o problemi semplici.
- Potenziare le capacità espressive, il patrimonio lessicale generale e specifico delle diverse discipline.
- Far conseguire almeno i livelli minimi cognitivi nelle diverse aree disciplinari.
- Favorire la capacità di rielaborazione personale, consapevole e critica, di contenuti e metodi.
- Usare correttamente i materiali relativi alle diverse aree disciplinari.
- Far acquisire capacità organizzativa, metodo di studio ed autonomia di lavoro.
- Le strategie da mettere in atto per il loro conseguimento saranno esplicitate dai singoli docenti nel Piano di lavoro concordato collegialmente, in occasione di Consigli di classe, interclasse, intersezione.

L'OFFERTA FORMATIVA

L'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa di questo I.C. si concretizza sostanzialmente in due grandi settori, strettamente correlati ed interagenti fra loro che costituiscono il piano della curricularità e della extra - curricularità.

LA CURRICOLARITÀ

Il primo comprende l'insieme delle discipline e delle attività previste dall'ordinamento scolastico, opportunamente strutturate in curricoli. Queste

assicurano all'alunno la trasmissione dei saperi irrinunciabili per il suo inserimento nel contesto sociale, costituiscono la base culturale di ogni eventuale ulteriore percorso scolastico, lo indirizzano e lo orientano verso scelte future di diverso tipo.

DESCRITTORI LIVELLO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si indicano i seguenti obiettivi cognitivi validi per la scuola secondaria di primo grado di scuola.

ITALIANO

- Comprendere Comunicare correttamente nella lingua orale e scritta
- Riconoscere ed utilizzare i registri del parlato narrativo, descrittivo, dialogico
- Produrre testi nella la lingua orale e scritta
- lingua scritta variabili per scopo e per destinatari
- Analizzare testi in rapporto alle funzioni e alla struttura della lingua
- Riscrivere ed elaborare testi narrativi, descrittivi, poetici

SCRITTURA CREATIVA

- Scrivere storie a partire da spunti dati
- Scrivere testi basati su un'unica tipologia-testo
- Scrivere testi personali che abbiano relazione con le storie lette

STORIA

- Conoscere ed usare il linguaggio proprio della disciplina
- Usare le fonti

- Avvalersi in modo semplice della metodologia della ricerca storica
- Conoscere gli eventi storici
- Stabilire le relazioni di causa ed effetto

GEOGRAFIA

- Comprendere ed usare il linguaggio specifico
- Conoscere l'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione
- Comprendere le situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche
- Confrontare e rappresentare le diverse realtà territoriali attraverso gli strumenti propri della disciplina

METODO DI STUDIO DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA

- Comprendere un testo attraverso l'analisi, anche lessicale, di situazioni e fenomeni
- Analizzare ed interpretare documenti, grafici e tabelle
- Costruire schemi-guida

MATEMATICA

- Conoscere gli elementi specifici della disciplina
- Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica
- Rappresentare problemi e fenomeni, schematizzare situazioni problematiche
- Ricercare, individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti
- Comprendere ed usare correttamente i linguaggi specifici della disciplina

SCIENZE

- Conoscere gli elementi propri della disciplina
- Osservare e rilevare in modo sistematico fatti e fenomeni
- Formulare ipotesi, verificare e applicare la metodologia sperimentale
- Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici

LINGUE STRANIERE

- Conoscere gli elementi essenziali (alfabeto-fonemi-grafemi) per lo studio delle lingue
- Comprendere il senso globale di messaggi orali e scritti
- Comprendere messaggi selezionando le informazioni principali individuando lo scopo e la natura del testo
- Descrivere nella lingua orale e scritta esperienze ed avvenimenti personali
- Conoscere ed usare in modo appropriato le strutture e le funzioni linguistiche
- Conoscere e confrontare civiltà e culture diverse

MUSICA

- Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici
- Esprimersi vocalmente e usare i mezzi strumentali
- Ascoltare, comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali
- Rielaborare personalmente materiali sonori

ARTE E IMMAGINE

- Osservare, comprendere e usare i linguaggi visivi specifici
- Conoscere ed utilizzare le principali tecniche espressive
- Rielaborare e produrre i messaggi visivi
- Leggere documenti del patrimonio culturale e artistico
- Esprimere le emozioni e le attitudini artistiche

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Consolidare e coordinare gli schemi motori di base
- Curare il potenziamento fisiologico di base (velocità – forza – resistenza – mobilità)
- Conoscere e rispettare le regole della pratica ludica e sportiva
- Usare il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi

TECNOLOGIA

- Analizzare e descrivere oggetti, rilevarne il loro uso funzionale
- Rappresentare graficamente oggetti, procedere alla loro schematizzazione
- Ideare, rappresentare, collaudare e produrre modelli*
- Utilizzare mezzi tecnologici, comprendere il loro funzionamento ed impiego

DISEGNO TECNICO

- Eseguire elaborazioni grafiche utilizzando un procedimento adeguato
- Eseguire costruzioni geometriche
- Utilizzare il colore seguendo un procedimento logico
- Eseguire esercizi personalizzati ed originali

RELIGIONE

- Conoscere i contenuti essenziali della Religione
- Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi
- Riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e agli altri documenti
- Leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione viene intesa come occasione per la verifica dei risultati ottenuti sia nel campo affettivo - comportamentale sia in quello strettamente cognitivo.

Si tiene conto delle potenzialità, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione, del metodo di lavoro, dell'acquisizione e del potenziamento di conoscenze abilità e competenze, del conseguimento degli obiettivi formativi, delle difficoltà incontrate, degli interventi mirati ed inoltre delle situazioni familiari e socio-ambientali di provenienza.

La valutazione si effettuerà in tre momenti:

- iniziale o orientativa - nasce dall'attenta osservazione della base di partenza, dall'analisi dell'ambiente e dai risultati delle specifiche prove d'ingresso che in ciascun ordine scolastico verranno curati per i rispettivi "campi di esperienza" e discipline scolastiche;
- intermedia, - passa attraverso le periodiche verifiche del raggiungimento degli OSA previsti dai Piani di Studio personalizzati e le osservazioni del processo di maturazione nell'ambito delle varie attività svolte.
- valutazione finale (sommativa), - valuta le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito.

La valutazione degli alunni terrà conto:

- del comportamento, della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno
- delle capacità grafiche, logiche, espressive, tecniche.
- della socializzazione
- dell'acquisizione, delle abilità di base sia in campo linguistico - espressivo sia in campo logico-matematico e tecnico-scientifico
- delle acquisizioni cognitive relative alle varie discipline
- del metodo di lavoro
- del potenziamento delle abilità di sintesi, di critica e quindi di elaborazione.

Per la scuola primaria per la valutazione **periodica, quadrimestrale e finale**, si adotterà un fac-simile proposto dal Ministero con gli adeguamenti ritenuti opportuni.

Per rendere omogenei e comparabili i criteri di compilazione del documento di valutazione ci si atterrà alla seguente griglia espressa in voti.

(Legge Gelmini D.M.137 1/09/08).

VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>10/10 = l'alunno possiede comprovate competenze e capacità nella soluzione di problemi mai affrontati prima. Lavora autonomamente e in maniera propositiva;</i>
<i>9/10 = possiede piene competenze, lavora autonomamente, partecipa attivamente e si impegna con costanza;</i>
<i>8/10 = possiede competenze più che buone, lavora autonomamente, partecipa costantemente alle attività;</i>
<i>7/10 = possiede buone competenze anche se l'impegno e l'interesse non sono costanti/oppure raggiunge buoni risultati sfruttando le sue capacità;</i>
<i>6/10 = possiede un livello base di competenze, non si impegna con costanza/oppure si impegna e raggiunge competenze adeguate alle sue capacità;</i>
<i>5/10 = possiede competenze non del tutto adeguate;</i>
<i>4/10 = non possiede competenze adeguate, manca di impegno e del materiale didattico necessario;</i>
<i>3/10 = l'alunno non dimostra di possedere le competenze essenziali: verifiche consegnate in bianco o svolte in maniera del tutto lacunosa. Rifiuto sistematico dell'esposizione orale.</i>
<i>Ricorrente mancato svolgimento dei compiti domestici.</i>

Riguardo all'accertamento dei prerequisiti, alle verifiche intermedie e finali, si utilizzano prove strutturate, colloqui, prove scritte, prove orali, test a risposta multipla.

Per rendere, inoltre, efficiente ed efficace il processo di insegnamento-apprendimento nell'ambito degli anni-ponte tra gli ordini di scuola, si effettuano tra i docenti incontri periodici che vedono lo scambio di indicazioni utili per il proseguimento del percorso educativo-didattico degli alunni. *

*(Vedi Protocollo di continuità)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado è espressa tramite un giudizio sintetico.

La valutazione del comportamento dell'alunno e dell'alunna, come stabilito dal D.lgs. 62/2017, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico.

Il giudizio va riportato nel documento di valutazione.

Tale valutazione deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dell'alunno in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce la valutazione. In tale contesto vanno collocati anche singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari.

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Il giudizio di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe riunito per le operazioni di scrutinio in base ai seguenti criteri:

- **Coscienza civile e sociale:**
 - a. comportamento corretto, responsabile ed educato;
 - b. rispetto degli altri e dei loro diritti, delle diversità siano esse fisiche, sociali, di genere, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche;
 - c. rispetto dell'identità e della dignità dei ruoli;
 - d. rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola.

- **Rispetto delle regole scolastiche:**

- a. puntualità negli adempimenti scolastici;
- b. osservazione del regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità.

- **Partecipazione alle attività di classe e di Istituto:**

- a. interessamento e collaborazione per le proposte didattiche, le attività di classe e di Istituto.

La definizione dei criteri di valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio sono definiti dal Collegio Docenti in base ai seguenti descrittori.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: DESCRITTORI

	ESEMPLARE	CORRETTO E RESPONSABILE	GENERALMENTE CORRETTO	NON SEMPRE CORRETTO	SCORRETTO	GRAVEMENTE SCORRETTO
Collaborazione con gli altri	Rispetto degli altri e delle norme disciplinari. Ruolo propositivo all'interno della classe collaborando e aiutando tutti in modo positivo.	E' corretto nei rapporti interpersonali. Rispetta le norme disciplinari d'Istituto.	Sostanziale osservanza delle norme relative alla vita scolastica.	Note disciplinari o ammonimento scritto - senza sospensione dalle lezioni - relative a comportamenti gravi non reiterati. Tende ad alimentare conflitti e a non evitarli.	Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Note disciplinari o ammonimenti scritti relativi a comportamenti reiterati e gravi con eventuale sospensione dalle lezioni.	Assiduo disturbo delle lezioni. Note disciplinari o ammonimenti scritti relativi a comportamenti gravi e reiterati con sospensione dalle lezioni per un periodo complessivo superiore a 15 giorni.
Disponibilità a chiedere e/a prestare aiuto	E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e lo dimostra prestando aiuto a chi ne ha bisogno.	Presta aiuto spontaneamente e a chi ne ha bisogno	L'alunno chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se è in difficoltà.	Tende a non chiedere aiuto e a non darlo.	Nessuna disponibilità a chiedere e dare aiuto.	Si rifiuta di collaborare.

Frequenza	Regolare frequenza e puntualità.	Frequenza regolare e puntualità.	Frequenza abbastanza regolare con sporadiche assenze in occasione di verifiche programmate.	Frequenza non regolare. Frequenti assenze, entrate e uscite in occasione di verifiche programmate.	Frequenza irregolare.	Frequenza irregolare.

Valutazione del comportamento - criteri utilizzati durante la DAD

	ESEMPLARE	CORRETTO E RESPONSABILE	GENERALMENTE CORRETTO	NON SEMPRE CORRETTO	SCORRETTO
Collaborazione con gli altri	Rispetto degli altri e delle norme disciplinari. Interazione a distanza con compagni e docenti sempre corretta	Rispetto degli altri e delle norme disciplinari. Interazione a distanza con compagni e docenti generalmente corretta	Sostanziale osservanza delle norme relative alla DAD.	Note didattiche o disciplinari relative a comportamenti non corretti relativi all'utilizzo della piattaforma Gsuite.	Note didattiche o disciplinari riguardanti comportamenti non corretti relativi all'utilizzo della piattaforma Gsuite che tendono a disturbare le videolezioni.
Disponibilità a chiedere e/a a prestare aiuto	È sensibile alle difficoltà dei più deboli e lo dimostra prestando aiuto a chi ne ha bisogno	Presta aiuto spontaneamente a chi ne ha bisogno	L'alunno chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se è in difficoltà	Tende a non chiedere aiuto e a non darlo	Nessuna disponibilità a chiedere e dare aiuto

Puntualità nelle consegne	Puntuale consegna degli elaborati.	Consegna degli elaborati generalmente regolare	Consegna degli elaborati abbastanza regolare	Irregolare o sporadica consegna degli elaborati	Mancata consegna degli elaborati
Frequenza e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	Frequenza e puntualità buone	Frequenza e puntualità non tutto adeguate	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità

RECUPERO DEL VOTO DI CONDOTTA

L'alunno deve avere la possibilità di recuperare il voto di condotta, durante l'anno scolastico, così come accade in tutte le altre discipline.

Le strategie possono essere le seguenti.

GIUDIZIO CONDOTTA = NON SEMPRE CORRETTO

STRATEGIA PER IL RECUPERO

- Attività a favore della comunità scolastica come da Regolamento di disciplina degli alunni

GIUDIZIO CONDOTTA = SCORRETTO/GRAVEMENTE SCORRETTO

STRATEGIA PER IL RECUPERO

- Attività a favore della comunità scolastica come da Regolamento di disciplina degli alunni
Sportello d'ascolto e possibilmente incontri programmati con lo/la psicologo/a e i genitori.

SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria la valutazione avviene attraverso la valutazione del raggiungimento dei seguenti obiettivi suddivisi per materia e per classe:

ITALIANO

Classe prima

1. Ascoltare e comprendere
2. Comunicare in modo significativo e corretto
3. Leggere e comprendere parole e semplici frasi
4. Scrivere parole e semplici frasi

Classe seconda

1. Ascoltare e comprendere
2. Comunicare in modo significativo e corretto
3. Leggere e comprendere semplici e brevi testi
4. Scrivere frasi e brevi testi
5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Classi terza - quarta - quinta

1. Ascoltare e comprendere
2. Comunicare in modo significativo e corretto
3. Leggere e comprendere diversi tipi di testo
4. Scrivere testi di vario genere
5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

INGLESE

Classe prima

1. Comprendere parole e semplici frasi.
2. Esprimersi oralmente con le parole studiate.
3. Produrre parole riferite a situazioni note.
4. Leggere parole note, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.

Classe seconda

1. Comprendere istruzioni, parole e semplici frasi di uso quotidiano.
2. Esprimersi oralmente con le parole studiate, utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione.
3. Leggere e riconoscere le parole studiate.
4. Scrivere, seguendo un modello, semplici parole o frasi utilizzando il lessico noto.

Classe terza

1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi o semplici testi ed estrapolare le informazioni più importanti.
2. Esprimersi oralmente con semplici frasi, scambiare informazioni e comunicare semplici bisogni personali.
3. Leggere e comprendere parole e frasi.
4. Scrivere frasi seguendo una struttura linguistica conosciuta.

Classe quarta

1. Comprendere istruzioni e saper identificare il tema di un dialogo in cui si parla di argomenti conosciuti.
2. Esprimersi oralmente, scambiare informazioni e comunicare, utilizzando espressioni e frasi note.
3. Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il loro significato globale.
4. Scrivere frasi e semplici testi seguendo una struttura linguistica conosciuta.
5. Riflettere sulla struttura delle frasi e riconoscere le intenzioni comunicative.

Classe quinta

1. Comprendere istruzioni, dialoghi, testi ed estrapolarne le informazioni.
2. Esprimersi oralmente con frasi, scambiare informazioni e comunicare utilizzando espressioni e frasi note.
3. Leggere e comprendere testi, messaggi e dialoghi cogliendo il loro significato.
4. Scrivere semplici testi, messaggi e dialoghi inerenti ad argomenti noti, seguendo una struttura linguistica conosciuta.
5. Riflettere sulla struttura delle frasi e riconoscere le intenzioni comunicative

STORIA

Classe 1

1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi

2. Raccontare e rappresentare graficamente fatti, eventi, esperienze utilizzando gli indicatori temporali.

Classe 2

1. Utilizzare le fonti
2. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi
3. Raccontare e rappresentare graficamente fatti, eventi, esperienze utilizzando gli indicatori temporali.

Classi 3,4, 5

1. Utilizzare le fonti
4. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi
5. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche
6. Esporre con diverse modalità le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico

GEOGRAFIA

Classe 1

1. Conoscere ed utilizzare semplici indicatori spaziali
2. Muoversi e orientarsi nello spazio conosciuto in base agli indicatori topologici dati

Classe 2

1. Riconoscere uno spazio e sapersi orientare nello stesso.
2. Localizzare oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali.

Classi 3,4

1. Orientarsi su mappe e carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
2. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi
3. Riconoscere la relazione tra elementi fisici ed antropici nello spazio geografico
4. Esporre con diverse modalità le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico

Classe 5

1. Orientarsi su mappe e carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
2. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi

3. Riconoscere la relazione tra elementi fisici ed antropici nello spazio geografico
4. Riconoscere gli aspetti storici, culturali, amministrativi del territorio
5. Esporre con diverse modalità le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico.

MATEMATICA

Classe 1

1. Leggere, rappresentare, confrontare, ordinare oggetti e numeri entro il 20.
2. Contare ed eseguire semplici operazioni scritte e orali applicando corrette procedure.
3. Operare nello spazio con linee e figure.
4. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche
5. Osservare, raccogliere e rappresentare dati con semplici grafici.

Classe 2

1. Leggere, rappresentare, confrontare, ordinare oggetti e numeri entro il 100.
2. Contare ed eseguire semplici operazioni scritte e orali applicando corrette procedure.
3. Operare nello spazio con linee e figure.
4. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche
5. Osservare, raccogliere e rappresentare dati con semplici grafici.

Classe 3

1. Leggere, rappresentare, confrontare, ordinare numeri naturali (entro le migliaia) e numeri razionali.
2. Contare ed eseguire semplici operazioni scritte e orali applicando corrette procedure.
3. Riconoscere e operare con elementi geometrici.
4. Misurare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non convenzionali.
5. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.
6. Osservare, raccogliere e rappresentare dati con semplici grafici.

Classe 4

1. Leggere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali (e decimali) (entro il periodo delle migliaia) e numeri razionali.
2. Eseguire le quattro operazioni utilizzando la procedura appropriata
3. Riconoscere e operare con elementi geometrici.
4. Operare con unità di misura.
5. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.

6. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

Classe 5

1. Leggere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali (e decimali) (entro il periodo dei miliardi) e numeri razionali.
2. Eseguire le quattro operazioni utilizzando la procedura appropriata
3. Riconoscere e operare con elementi geometrici.
4. Operare con unità di misura.
5. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.
6. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

SCIENZE

Classi 1, 2, 3

1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
2. Osservare e sperimentare sul campo.
3. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente.

Classi 4,5

1. Esplorare e descrivere oggetti, materiali e le loro trasformazioni.
2. Osservare e sperimentare sul campo.
3. Conoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente e interpretare le loro interazioni.
4. Esporre con diverse modalità le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico

TECNOLOGIA

Classi 1,2,

1. Osservare oggetti/strumenti, metodi, caratteristiche, funzioni
2. Prevedere usi, funzioni di oggetti/strumenti e immaginare conseguenze di azioni.

Classi 3,4,5

1. Osservare oggetti/strumenti, metodi, caratteristiche, funzioni
2. Prevedere usi, funzioni di oggetti/strumenti e immaginare conseguenze di azioni.
3. Intervenire per apportare trasformazioni su oggetti, elaborati, programmi.

MUSICA

Classi 1,2,3

1. Ascoltare, riconoscere e rappresentare fenomeni sonori musicali.
2. Esprimersi con il canto, il ritmo e la musica utilizzando la voce, il corpo e vari oggetti sonori

Classi 4,5

1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori musicali utilizzando anche notazioni analogiche o codificate.
2. Conoscere alcuni aspetti della storia della musica
3. Esprimersi con il canto, il ritmo e la musica utilizzando la voce, il corpo, vari oggetti sonori e nuove tecnologie.

ARTE

Classi 1,2

1. Rappresentare la realtà e comunicare le proprie emozioni.
2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Classe 3

1. Rappresentare la realtà e comunicare le proprie emozioni.
2. Realizzare in modo creativo oggetti e immagini utilizzando strumenti, materiali e tecniche diverse

Classi 4,5

1. Rappresentare la realtà e comunicare le proprie emozioni.
2. Realizzare in modo creativo oggetti immagini utilizzando strumenti, materiali e tecniche diverse
3. Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte e comprenderne il messaggio espressivo
4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Classe 1,2

1. Utilizzare schemi motori di base
2. Orientare il proprio corpo secondo parametri spaziali e temporali.
3. Partecipare a giochi o attività rispettandone le regole.

Classe 3

1. Eseguire diversi schemi motori combinati tra loro in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
2. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport rispettando le regole e collaborando con gli altri.

Classe 4

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
2. Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con gli altri.

3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
4. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.

Classe 5

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
2. Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
3. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse discipline sportive, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
4. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 1,2,3,4,5

1. Riflettere sulla propria condotta e sulle proprie emozioni.
2. Maturare e adottare atteggiamenti rispettosi, collaborativi e corretti per la cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
3. (Conoscere e saper riflettere su alcuni testi, documenti, ricorrenze, eventi, significativi)

Il raggiungimento di tali obiettivi verrà valutato attraverso i seguenti livelli di apprendimento:

- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per gli studenti delle scuole di istruzione secondaria di primo e di secondo grado è prevista la valutazione del comportamento con voto in decimi (art.2

D.L. 137 del 1 settembre 2008 – Legge N.169 del 30 ottobre 2008); per gli alunni della scuola primaria è confermata, sulla base della normativa vigente, la valutazione del comportamento con giudizio (sintetico o analitico secondo l'autonoma scelta delle scuole) vedi Circolare N.10 del 23 gennaio 2009.

Il voto di comportamento viene espresso in base ai seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole di convivenza.
- Rispetto e cura delle attrezzature e delle strutture nell'ambiente scolastico.
- Cura del materiale proprio ed altrui.
- Relazione con i compagni.
- Relazione con gli insegnanti e gli adulti.
- Impegno

VALUTAZIONE ESPRESSA IN GIUDIZI

OTTIMO

- Ha interiorizzato e rispetta sempre le regole di convivenza.
- Utilizza sempre con cura e rispetto attrezzature e strutture dell'ambiente scolastico.
- Utilizza sempre con la dovuta cura il materiale proprio ed altrui.

- Nella relazione con i compagni mantiene sempre comportamenti corretti, nel rispetto delle diversità, della identità e della dignità di ciascuno.
- Si relaziona sempre in modo adeguato con insegnanti ed adulti, riconoscendone il ruolo.
- Dimostra notevole impegno, senso di responsabilità e autonomia nell'affrontare l'attività scolastica.

DISTINTO

- Ha interiorizzato e di norma rispetta le regole di convivenza.
- Utilizza con cura e rispetto attrezzature e strutture dell'ambiente scolastico.
- Utilizza con la dovuta cura il materiale proprio ed altrui.
- Nella relazione con i compagni mantiene comportamenti corretti, nel rispetto delle diversità, della identità e della dignità di ciascuno.
- Si relaziona generalmente in modo adeguato con insegnanti ed adulti, riconoscendone il ruolo.
- Generalmente dimostra impegno, senso di responsabilità e autonomia nell'affrontare l'attività scolastica.

BUONO

- Generalmente rispetta le regole di convivenza.
- Utilizza, quasi sempre, con cura e rispetto attrezzature e strutture dell'ambiente scolastico.
- Quasi sempre utilizza con cura il materiale proprio ed altrui.
- Nella relazione con i compagni mantiene generalmente comportamenti corretti.
- Generalmente si relaziona in modo non sempre corretto con insegnanti ed adulti.
- Si impegna nell'attività scolastica in modo non sempre efficace e produttivo.

DISCRETO

- Conosce le regole di convivenza, ma non sempre riesce a controllare il proprio comportamento.
- Talvolta dimostra poco rispetto nell'uso di attrezzature e strutture dell'ambiente scolastico
- Generalmente non cura il materiale proprio ed altrui.
- Nella relazione con i compagni dimostra difficoltà a mantenere comportamenti adeguati, utilizzando talvolta un linguaggio scorretto.
- Si relaziona in modo poco corretto con insegnanti ed adulti.
- Dimostra un impegno discontinuo nell'affrontare l'attività scolastica.

SUFFICIENTE

- Conosce le regole di convivenza, ma spesso non riesce a controllare il proprio comportamento.
- Dimostra poco rispetto nell'uso di attrezzature e strutture dell'ambiente scolastico
- Spesso non cura il materiale proprio ed altrui.
- Nella relazione con i compagni dimostra difficoltà a mantenere comportamenti adeguati, utilizzando spesso un linguaggio scorretto.
- Si relaziona in modo poco corretto con insegnanti ed adulti, dimostrando difficoltà a riconoscerne il ruolo.
- Dimostra scarso impegno nell'affrontare l'attività scolastica

NON SUFFICIENTE

- Non rispetta le regole di convivenza e non sa controllare il proprio comportamento.
- Non rispetta le attrezzature e le strutture dell'ambiente scolastico.
- Non cura il materiale proprio ed altrui.
- Nella relazione con i compagni assume atteggiamenti aggressivi e prevaricatori, anche con l'uso di un linguaggio volgare ed offensivo.
- Si relaziona in modo scorretto e irrispettoso con insegnanti ed adulti.

- Si impegna in modo insufficiente e scarsamente produttivo.

*Il giudizio di comportamento è espresso dal consiglio di classe, che si riserva di dare più valenza ad uno o più indicatori rispetto agli altri.

COMPETENZE IN USCITA

Il primo ciclo di istruzione fornisce ad ogni allievo le competenze personali necessarie per scegliere ed affrontare positivamente i propri percorsi di vita. Sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze, previsti dalle indicazioni nazionali ed allegati al presente documento, l'offerta formativa prevede nei vari segmenti di scolarità percorsi educativi e formativi atti a favorire negli allievi un atteggiamento responsabile e consapevole.

Gli obiettivi in termini di competenza in uscita nei vari ordini di scuola sono sintetizzati nella successiva tabella.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>ETICO - RELAZIONALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire norme comportamentali per interagire con i compagni e con gli adulti 2. Rispettare i materiali e l'ambiente 3. Avere fiducia in se stessi 4. Accettare le diversità 5. Saper eseguire una semplice consegna <p>COGNITIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e produrre messaggi 2a. Osservare seguendo dei criteri dati 2b. Confrontare per cogliere somiglianze e differenze 2c. Mettere in 	<p>ETICO - RELAZIONALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper convivere democraticamente con gli altri assumendo atteggiamenti responsabili 2. Acquisire sensibilità verso le problematiche ambientali 3. Avere fiducia in se stessi per sviluppare le proprie potenzialità 4. Raggiungere un atteggiamento di apertura verso le diversità 5. Sapersi organizzare autonomamente per portare a termine un impegno <p>COGNITIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. Saper ascoltare, leggere e comprendere le forme di linguaggio verbale e non. 1b. Sapersi porre in relazione linguistica con interlocutori diversi ed in situazioni diverse 2. Saper osservare, porre domande e riflettere sulle proprie esperienze 3. Saper selezionare, organizzare e riutilizzare le informazioni 	<p>ETICO - RELAZIONALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere, applicare, rispettare le regole della vita in comune sia come studente sia come cittadino 2. Assumere atteggiamenti responsabili a salvaguardia della salute e dell'ambiente 3. Essere consapevoli delle proprie attitudini per sapere operare delle scelte 4. Conoscere, accettare e rispettare la diversità in ogni sua forma, aspetto e manifestazione 5. Riconoscere e affrontare le difficoltà utilizzando le risorse disponibili <p>COGNITIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. Conoscere ed utilizzare i linguaggi verbali e non verbali 1b. Saper esporre con organicità e chiarezza esperienze, conoscenze e idee 2. Saper analizzare e sintetizzare quanto osservato, ascoltato, letto

<p>relazione secondo dati spazio-temporali</p> <p>3. Memorizzare semplici sequenze di parole, numeri, immagini, colori...</p> <p>4. Avere curiosità di esplorare, conoscere, scoprire</p>		<p>3. Possedere strategie di studio</p> <p>4. Apprezzare la cultura nelle sue diverse manifestazioni</p>
---	--	--

EXTRACURRICOLARITÀ:
ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

EXTRACURRICOLARITA': **AMPLIMENTO DELL'OFFERTA** **FORMATIVA**

RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON ENTI E AGENZIE EDUCATIVE TERRITORIALI

L'Istituto Comprensivo collabora attivamente con gli EE.LL., gli istituti scolastici di ogni ordine e grado e le altre agenzie educative del territorio, le strutture sanitarie e sociali affinché la qualità del servizio risponda ai bisogni e alle esigenze dell'utenza. Molto stretti sono i rapporti di collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Ronchi, la Provincia di Gorizia, la Regione Friuli Venezia Giulia, e la Fondazione CA.RI.GO che forniscono anche la maggior parte dei finanziamenti non statali.

In quest'ottica di collaborazione si situano:

- il servizio di trasporto scolastico (scuolabus) per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;
- il servizio mensa;
- la collaborazione con le Amministrazioni Regionale, Comunale, Provinciale e la Fondazione CA.RI.GO. per la realizzazione di attività di supporto alla didattica, di recupero e prevenzione dell'insuccesso scolastico e di arricchimento dell'offerta formativa, la gestione di interventi finalizzati al Diritto allo Studio (libri gratuiti alla scuola primaria, fornitura gratuita pressoché totale dei libri di testo per la prima classe della secondaria di primo grado e parziale riciclaggio dei libri di testo delle classi successive);
- la collaborazione con il Centro di Orientamento Regionale;
- l'attività di scambio culturale con le realtà scolastiche delle località gemellate con il Comune.

Altri rapporti di collaborazione:

- Azienda Servizi Sanitari "Isontina" con interventi in Equipe Multidisciplinare per alunni diversamente abili e/o con particolari problematiche;
- C.R.I.
- Croce Verde
- Polizia postale e Municipale, Carabinieri, Guardia di Finanza;

- Dopolavoro ferroviario
- Asilo Nido Comunale
- CCM, Biblioteca Comunale
- Parrocchie del Comune di Ronchi
- "Il Piccolo di Trieste"
- Esperti e/o genitori per l'approfondimento di tematiche attinenti il mondo del lavoro, aspetti psicologici dell'infanzia e dell'adolescenza, argomenti curriculari legati alla storia ed alle problematiche del territorio
- Centro Orientamento Regionale – sede di Gorizia
- A.C.L.I.
- A.N.P.I. sez. di Ronchi
- CISI per laboratori teatrali di integrazione
- A.D.V.S.
- Associazione Ornitologica
- Protezione Civile
- Corpo Guardia Forestale Regionale
- Cam Monfalcone
- PROLOCO Ronchi dei Legionari
- ACI
- Associazione Scienza Under 18
- Associazione Isontina Ambiente
- Gruppo Ambiente
- Legambiente
- Gruppo Alpini
- Club Alpino Italiano
- Società di studi carsici A. F. Lindner
- Centro didattico naturalistico di Basovizza
- Associazioni sportive e ricreative del Mandamento
- Gruppo marciatori dell'Olmo
- Sport X all
- C.O.N.I.
- CESI
- Librerie Giunti, Linea d'ombra, Ubik
- Residenza protetta Corradini
- Centro commerciale Tiare
- Centro commerciale Emisfero
- A.S.D. "Sheepdog" isontino
- Società N.C.G. "pedale ronchese"
- Scuola di lingue Oxford Street
- A.N.E.D.
- U.N.R.R.
- W.W.F. Trieste
- Associazione Del.Ta.
- AIESEC
- Teatro inglese
- Associazione Benkadì
- Euroculture
- British School – Centro Cambridge ESOL

- Alegria Eventi
- INTUENDO SRL
- Associazione Italiana Dislessia

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

FINALITÀ

Una delle priorità dell'Istituto Comprensivo è quella di fornire agli alunni strumenti idonei per effettuare consapevoli scelte in uscita alla fine del primo ciclo. Pertanto all'interno del curriculum, in maniera opportunamente dilazionata nell'arco della scuola dell'obbligo ed in particolare negli ultimi due anni della Scuola Secondaria I grado, rientrano diversificate attività che perseguono i seguenti fini.

- potenziare le capacità degli alunni di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, perché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita attraverso delle scelte responsabili e consapevoli;
- educare alle pari opportunità, aiutando gli alunni a superare i pregiudizi e gli stereotipi e a valorizzare la diversità.

OBIETTIVI

Per tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo:

- guidare gli alunni nella conoscenza di sé;
- rendere gli alunni consapevoli delle loro scelte scolastiche.

Per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado:

- conoscere gli istituti superiori presenti sul territorio e favorire l'individuazione degli elementi di continuità e di diversità tra i due livelli scolastici;
- favorire una comunicazione costante tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado e facilitare la trasmissione di informazioni al fine di costruire percorsi formativi che favoriscano il successo scolastico degli alunni e ne riducano eventuali disagi.
- promuovere incontri conoscitivi con esperti del settore dell'orientamento per facilitare la scelta del futuro percorso scolastico.

ATTIVITÀ DI RACCORDO SECONDARIA I GRADO – SECONDARIA II GRADO

- Somministrazione di test volti all'individuazione di interessi personali.
- Consegna InformaScuole (prodotto dalla Regione).
- Consegna del Consiglio Orientativo ai genitori nel mese di dicembre
- Visita di alcuni istituti superiori del territorio da parte degli alunni interessati.
- Informazioni su attività di "Scuola aperta" e sulla partecipazione a lezioni e/o stage organizzati da istituti superiori.
- Incontro a scuola dello psicologo del Centro di Orientamento Regionale con alunni delle classi terze per informazione sulle diverse tipologie di istituti superiori.
- Sportello di ascolto con lo psicologo del Centro di Orientamento Regionale.
- Colloqui informativi dei docenti coordinatori e della Funzione Strumentale con i genitori degli alunni per chiarimenti sull'offerta formativa degli istituti superiori;

MONITORAGGIO

L'attività di orientamento si completa con una verifica degli esiti scolastici degli ex alunni al termine del primo anno delle scuole superiori, tabulando:

- i dati numerici percentuali dei promossi e dei respinti;
- il numero degli alunni che hanno seguito il "consiglio orientativo" rilasciato

dal Consiglio di Classe.

I dati raccolti vengono successivamente elaborati ed utilizzati per eventuali modifiche delle programmazioni future.

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Nel progetto di orientamento triennale saranno impiegati:

- l'insegnante referente;

- gli insegnanti di classe, con maggiore coinvolgimento dei docenti coordinatori;
- esperti del Centro Regionale d'Orientamento di Gorizia;
- alcuni insegnanti ed alunni delle scuole secondarie di secondo grado

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA finanziati con il contributo dei fondi relativi all'AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA REGIONALE

I progetti finanziati rientrano nel progetto FORMAZIONE, EDUCAZIONE E COMPETENZE. Tali progetti si pongono come obiettivi l'aumento dell'autostima degli alunni e la fiducia nelle proprie capacità, abilità comunicative e di socializzazione. Migliorare le abilità e le conoscenze linguistiche, incrementare le competenze nei diversi ambiti disciplinari, incrementare la curiosità degli alunni, aumentare la capacità del pensiero logico e razionale, nonché il pensiero critico nei confronti della realtà. Implementare la cooperazione e la solidarietà tra esseri umani.

La scuola riceve tale contributo della Regione FVG per l'ampliamento dell'offerta formativa con la quale vengono finanziati i progetti storici di seguito elencati:

A SCUOLA DI TEATRO: nel presente anno scolastico dedicato agli allievi della scuola Primaria

Le attività inserite in questo progetto si propongono di sperimentare varie tecniche espressive, orientare gli alunni nello spazio teatrale, realizzare semplici costumi o scenografie, sperimentare nuovi linguaggi e tecniche

comunicative, apprendere diverse metodologie per controllare l'ansia da palcoscenico. Lo scopo finale del progetto è quello di realizzare uno spettacolo e di rappresentarlo nei teatri.

Metodologie: tecniche di rilassamento, esercizi di concentrazione, giochi di ruolo, esercizi creativi, esercizi motori, esercizi di improvvisazione linguistica, esercizi di drammatizzazione, tecniche di lettura e scrittura creativa, attività manipolative, creazione spettacolo.

L'attività teatrale verrà svolta per piccoli gruppi e nel rispetto del Regolamento d'Istituto in materia di prevenzione della diffusione della malattia da SARS-CoV-2.

PIANOFORTE È BELLO sostituisce lo storico progetto FLAUTO MAGICO: dedicato agli studenti della scuola secondaria.

Le attività inserite in questo progetto si propongono di sviluppare le abilità degli alunni e la loro capacità di lavorare in gruppo, sperimentando in concreto le proprie abilità in occasione di eventi quali il concerto di Natale e la partecipazione a rassegne musicali e concorsi regionali (Certamen Musicum di Staranzano 2020, Concorso Internazionale città di Palmanova 2020, Concorso nazionale 2020 MIUR). Causa pandemia il flauto nel presente anno scolastico è stato sostituito dalla pianola. Tutti gli eventi musicali al momento risultano sospesi.

Metodologie: musica d'insieme, laboratori musicali per piccoli gruppi, cooperative learning.

L'attività musicale verrà svolta per piccoli gruppi e nel rispetto del Regolamento d'Istituto in materia di prevenzione della diffusione della malattia da SARS-CoV-2.

PROGETTO BAND@SCUOLA: progetto di educazione musicale che ha il fine di potenziare l'offerta formativa dell'istituto presso il plesso della scuola primaria Brumati per raggiungere la competenza chiave europea "consapevolezza ed espressioni culturali".

Le attività inserite in questo progetto mirano a sviluppare la pratica musicale sin dalla tenera età è la mission del progetto ha come obiettivo il suonare nel senso più ampio: con il corpo (voce e body percussion), con gli oggetti (musica concreta) e con gli strumenti a percussione e a fiato.

La priorità è garantire l'inclusività di tutti gli alunni in particolare BES, DSA e certificati 104 nonché il miglioramento delle competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, etica di responsabilità, collaborazione).

Soggetti coinvolti: Società Filarmonica G. Verdi

AMO COMUNICARE: dedicato alla scuola primaria – ATTIVATO CON PERSONALE INTERNO

Le attività inserite in questo progetto mirano a potenziare l'abilità comunicativa nella lingua inglese nei diversi aspetti e approfondire il linguaggio comunicativo proprio della lingua straniera in diversi contesti.

Metodologie: uso di metodologie personalizzate e di nuove tecnologie interattive. Lavoro per piccoli gruppi.

INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Viene introdotto lo studio della lingua inglese con un approccio ludico dedicato agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

ABC MOTRICITÀ SCUOLA INFANZIA: si tratta di un approccio giocoso all'attività motoria per la scuola dell'infanzia previsto dall'offerta formativa. Gli obiettivi del progetto sono:

- Consolidare gli schemi motori del correre, saltare, camminare, strisciare, rotolare.
- Riconoscere e denominare le parti fondamentali del proprio corpo.
- Potenziare l'identità personale.
- Sviluppare la motricità.
- Rispettare le regole di gioco.

SCIENZA DEI RAGAZZI (finanziato con il MOF): progetto storico del plesso primaria Feltre.

A partire dalla discussione delle idee che derivano dalle esperienze personali, gli allievi, in piccolo gruppo, vengono guidati ad osservare, porsi domande, formulare previsioni, progettare esperienze, misurare per descrivere i fatti.

In tutte le classi coinvolte viene proposta una didattica laboratoriale attiva e collaborativa che favorisce lo sviluppo della competenza di imparare a imparare, migliora le competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, etica di responsabilità, collaborazione), migliora l'autostima e il rendimento scolastico, favorisce la crescita, lo scambio e il confronto fra alunni.

L'attività laboratoriale consente di coinvolgere e motivare tutti gli alunni nel rispetto delle diverse modalità di apprendimento risultando particolarmente inclusiva per gli alunni BES, DSA e certificati 104.

Alcune delle esperienze realizzate nelle varie classi verranno documentate e raccolte e ripresentate all'interno della propria classe.

PROGETTI FINANZIATI CON IL CONTRIBUTO DELLA FONDAZIONE CA.RI.GO

La CARIGO cofinanzia alcuni progetti storici, in particolare le certificazioni linguistiche.

Le attività inserite in questo progetto sono rivolte ad offrire la possibilità per alcuni alunni di conseguire la certificazione in una lingua comunitaria (inglese o tedesco) previa stipula di una convenzione da parte dell'Istituto con l'ente certificatore. È prevista una contribuzione delle famiglie per le spese dell'esame e per il rilascio dell'attestato.

PROGETTO KID 2 LINGUA TEDESCA

Le attività inserite in questo progetto consistono in una preparazione all'ottenimento della certificazione linguistica di tedesco livello A2 e sono rivolte a tutti gli studenti delle classi terze.

Verranno proposte metodologie innovative, verrà stimolata l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative, simulazioni di conversazioni d'esame in piccoli gruppi.

PROGETTO KET LINGUA INGLESE

Le attività inserite in questo progetto consistono in una preparazione all'ottenimento della certificazione linguistica di inglese livello A2 e sono rivolte a tutti gli studenti delle classi terze.

Verranno proposte metodologie innovative, verrà stimolata l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative, simulazioni di conversazioni d'esame in piccoli gruppi.

PROGETTO INCLUSIONE AL TEMPO POTENZIATO

Il punto di forza del progetto è la possibilità di lavorare in piccoli gruppi per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni.

Il progetto prevede l'acquisizione e la comprensione di parole e di brevi frasi in lingua inglese utilizzate nella quotidianità. Gli alunni saranno attori attivi: si cimenteranno in attività laboratoriali, compiti di realtà, giochi ludico-didattici e brevi conversazioni con l'adulto e tra pari. Tramite l'utilizzo di diversi dispositivi elettronici (LIM/monitor interattivi/pc portatile/tablet) verranno proposti brevi video animati in lingua inglese e giochi interattivi. Le attività si svolgeranno sia con l'intero gruppo classe sia in piccoli gruppi, anche con l'utilizzo di flash cards. Si porrà attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi, offrendo proposte che vadano a stimolare diversi canali di apprendimento.

I progetti di lingue vengono finanziati da fondi CA.RI.GO.

PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Nell'ambito della misura d) del bando rivolta allo sviluppo dei temi della creatività, l'Istituto promuove in cooperazione con altri cinque Istituti lo sviluppo di laboratori creativi alla scuola dell'infanzia rivolti alla realizzazione del seguente progetto:

PROGETTO RECITO, CANTO, BALLO E MI DIVERTO

Progetto dedicato alla scuola dell'infanzia da realizzarsi in rete con altri cinque Istituti Comprensivi, di cui il nostro Istituto funge da scuola capofila, finanziato dal piano triennale delle arti le cui risorse sono in fase di assegnazione. Il progetto intende sviluppare attività propedeutiche alle pratiche performative quali: giocare con la voce; articolazione del suono e delle parole; canzoni di vario genere: in rima, ritmate, gestuali, danza ritmiche e giocose, ascolto di suoni e melodie, riproduzione di suoni con il corpo e con l'ausilio di strumenti, creazioni di piccoli strumenti con materiale di riciclo, memorizzazione di rime e filastrocche musicali accompagnate dalla gestualità ii. attività creative volte a stimolare lo spirito di iniziativa e la creatività: giochi di ruolo e finzione; iii. attività creative di tipo iconico: realizzazione di cartelloni, scenografie e costumi; iv. attività di rinforzo delle abilità musicali: giochi musicali per affinare e competenze sensoriali, drammatizzazione di canzoni e testi, ascolto reciproco e dialogo inerente le proprie emozioni e stati d'animo legati alla musica, rappresentazioni attraverso i vari linguaggi espressivi (grafico, corporeo, linguistico) delle esperienze sonore. E' previsto il supporto da parte di esperti esterni e la collaborazione con l'Università degli studi di Trieste.

Per l'a.s.2021-22 il Collegio dei Docenti propone complessivamente le iniziative sotto indicate che verranno sviluppate compatibilmente con l'entità dei finanziamenti statali e non statali disponibili e che rispondono alle finalità sotto elencate:

- migliorare la qualità dell'azione formativa;

- innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico;
- rispondere al bisogno di individualizzazione dell'insegnamento, anche ai fini della integrazione degli alunni con disabilità;
- promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed al territorio;
- potenziare le azioni di orientamento in vista del proseguimento degli studi;
- accrescere il patrimonio culturale degli allievi.

Negli anni successivi la progettazione d'Istituto verrà ridefinita dal Collegio Docenti per contestualizzarla sulla base degli obiettivi di apprendimento e delle risorse disponibili.

PROGETTI E ATTIVITÀ A. S. 2021/2022

*NOTA: I progetti per l'anno 2021/2022 verranno svolti compatibilmente alla situazione in atto dell'emergenza COVID

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA DEI CAMPI

<u>MI INTEGRO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROGETTO ACCOGLIENZA* ❖ PROGETTO MULTICULTURALITA'* ❖ IL VIAGGIO DEL TAPPO*
<u>MI ORIENTO E MI SCELGO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROGETTO CONTINUITA'*
<u>IO COMUNICO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROGETTO INGLESE* ❖ PROGETTO TEATRO* ❖ NATI PER LEGGERE*
<u>NEI MIEI LUOGHI DI IERI E DI OGGI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROGETTO FESTE (castagnata, San Nicolò, Carnevale, feste dei popoli, festa di fine anno)* ❖ PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE*
<u>BEN-ESSERE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progetto MOTRICITÀ*

SCUOLA PRIMARIA BRUMATI

<u>GIOCO IN REGOLA</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ COLLABORAZIONE CON VARIE SOCIETÀ SPORTIVE DEL TERRITORIO E DEL MANDAMENTO (pallavolo, pallacanestro, baseball, tennis Ronchi, atletica, hockey su prato Monfalcone)*
<u>MI INTEGRO</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ SONO QUI (MEDIAZIONE LINGUISTICA)*❖ INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Carigo)*❖ L2*❖ PROGETTO INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI IN 2A*
<u>MI ORIENTO E MI SCELGO</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ PROGETTO CONTINUITA'*❖ LABORATORIO INFORMATICO*
<u>IO COMUNICO</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ POTENZIAMENTO/RECUPERO INGLESE* ❖ AVVIAMENTO LINGUA TEDESCA*
<u>NEI MIEI LUOGHI DI IERI E DI OGGI</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ PROGETTO AMBIENTALE (POLIZIA MUNICIPALE)*❖ PROGETTO AMBIENTE CON ISONTINA AMBIENTE*❖ PROGETTO STRADALE (POLIZIA MUNICIPALE)*❖ FESTA DEGLI ALBERI*❖ L'UOMO E L'AMBIENTE RISERVA DI MIRAMARE*

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CIAO!BAU!MI PRESENTO:SONO IL CANE!* ❖ PAZZI PER IL METEO GORIZIANO* ❖ IRISACQUA FOR FUTURE-TRA ECOLOGIA E ARTE-2021/2022 *
<p style="text-align: center;"><u>BEN-ESSERE</u> E <u>LETTURA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SPORTELLO D'ASCOLTO ❖ PROGETTO AMBIENTALE (ISAMBIENTE)* ❖ PROGETTO AMBIENTE E METEO GORIZIANO* ❖ MAGIA D'ALI con WWF* ❖ WHAT'S UP* ❖ CONSULTA DEI RAGAZZI* ❖ PROGETTO ZYME (prevenzione bullismo)* ❖ BIBLIOTECA COMUNALE (visite periodiche e prestiti)* ❖ INCONTRI CON LA PROTEZIONE CIVILE* ❖ IO LEGGO PERCHÈ* ❖ UNA SCUOLA SORRIDENTE* ❖ RECUPERI DISCIPLINARI (italiano e matematica)* ❖ BAND@SCUOLA *

SCUOLA PRIMARIA FELTRE

<p style="text-align: center;"><u>GIOCO IN REGOLA</u></p>	<p>❖ COLLABORAZIONE CON VARIE SOCIETÀ SPORTIVE DEL TERRITORIO E DEL MANDAMENTO (pallavolo, pallacanestro, baseball, tennis Ronchi, atletica, hockey su prato Monfalcone)*</p>
<p style="text-align: center;"><u>MI INTEGRO</u></p>	<p>❖ SONO QUI (MEDIAZIONE LINGUISTICA)* ❖ INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Carigo)* ❖ L2*</p>
<p style="text-align: center;"><u>MI ORIENTO E MI SCELGO</u></p>	<p>❖ PROGETTO CONTINUITA'* ❖ LABORATORIO INFORMATICO*</p>
<p style="text-align: center;"><u>IO COMUNICO</u></p>	<p>❖ POTENZIAMENTO/RECUPERO INGLESE* ❖ AVVIAMENTO LINGUA TEDESCA*</p>

**BEN-ESSERE
E LETTURA**

- ❖ **SPORTELLLO D'ASCOLTO**
- ❖ **PULIAMO IL MONDO***
- ❖ **POLIZIA MUNICIPALE: EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE ED EDUCAZIONE STRADALE***
- ❖ **CRESCIAMO INSIEME: CASA DI RIPOSO CORRADINI***
- ❖ **PROGETTO "UNA SCUOLA SORRIDENTE 3"***
- ❖ **PROGETTO CONTINUITÀ***
- ❖ **L'UOMO E L'AMBIENTE - RISERVA DI MIRAMARE***
- ❖ **PROGETTO ZYME (prevenzione bullismo)***
- ❖ **PAZZI PER IL METEO GORIZIANO***
- ❖ **LABORATORI/INIZIATIVE COOP***
- ❖ **IO LEGGO PERCHÉ'***
- ❖ **LEGGIMI ANCORA - GIUNTI***
- ❖ **BIBLIOTECA COMUNALE PRESTITI E LETTURE A TEMA:
-ASSOCIAZIONE CULTURALE BISIACA;
MOSTRE/LETTURE/EVENTI*

-SPETTACOLI TEATRALI A SCUOLA*

-LEGGIAMO IL MONDO (ASSOCIAZIONE AMI: ASSOCIAZIONE MONFALCONE INTERETNICA)***
- ❖ **WHAT'S UP***

MI SCELGO E MI ORIENTO

- ❖ **PROGETTO TEATRO***
- ❖ **LA SCIENZA DEI RAGAZZI**

<p><u>NEI MIEI LUOGHI DI IERI E DI OGGI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ FESTA DEGLI ALBERI (COMUNE DI RONCHI DEI LEGIONARI E PROTEZIONE CIVILE)* ❖ SCIENZA UNDER 18: LABORATORI ED EVENTI /INIZIATIVE DI CARATTERE SCIENTIFICO* ❖ ASSOCIAZIONE ARCHEOLOGICA FRIULANA: INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO* ❖ ASSOCIAZIONE DONATORI VOLONTARI SANGUE: INTERVENTI E INIZIATIVE* ❖ GRUPPO VOLONTARI:CASTAGNATA E CARNEVALE* ❖ CIAO!BAU!MI PRESENTO:SONO IL CANE!* ❖ ASSOCIAZIONE UNICEF* ❖ PROGETTO AMBIENTALE (POLIZIA MUNICIPALE)* ❖ PROGETTO AMBIENTE CON ISONTINA AMBIENTE* ❖ PROGETTO STRADALE (POLIZIA MUNICIPALE)* ❖ FESTA DEGLI ALBERI* ❖ L'UOMO E L'AMBIENTE RISERVA DI MIRAMARE* ❖ PAZZI PER IL METEO GORIZIANO ❖ IRISACQUA FOR FUTURE-TRA ECOLOGIA E ARTE-2021/2022*
--	---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<p><u>GIOCO IN REGOLA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CAMPIONATI STUDENTESCHI* ❖ CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO* ❖ PROGETTO ALL'ARIA APERTA
<p><u>MI INTEGRO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SONO QUI (MEDIAZIONE LINGUISTICA)* ❖ ITALIANO LINGUA PER LO STUDIO*

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gemellaggio Wagna-Metlika
<p><u>MI SCELGO E MI ORIENTO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROGETTO ORIENTAMENTO* ❖ PROGETTO CONTINUITA'* ❖ GIOCHI MATEMATICI (IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITÀ BOCCONI)* ❖ POTENZIAMENTO MATEMATICA E ITALIANO* ❖ PROGETTO ACQUA* ❖ LABORATORIO INFORMATICO* ❖ Attività di Scienza UNDER 18* ❖ PIANOFORTE É BELLO* ❖ TEATRO IN COLLABORAZIONE CON IL CISI*
<p><u>IO COMUNICO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ POTENZIAMENTO TEDESCO Certificazione KID Österreich Institut (A2)* ❖ POTENZIAMENTO INGLESE Certificazione KET Cambridge* ❖ TEATRO IN INGLESE* ❖ WHAT'S GOING ON? TELL ME IN ENGLISH* ❖ PROGETTO CLIL "ANY SUBJECT CAN SPEAK ENGLISH"* ❖ Speaking with a British mother tongue* ❖ Writing to a penfriend*
<p><u>NEI MIEI LUOGHI DI IERI E DI OGGI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GIORNATE DELLA MEMORIA (INCONTRI CON ANPI E ANED)* ❖ VISITE NEI LUOGHI DELLA MEMORIA*
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SPORTELLI D'ASCOLTO* ❖ RECUPERI DISCIPLINARI (italiano,

<p><u>BEN - ESSERE</u></p>	<p>matematica, inglese, tedesco)*</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I PERICOLI DELLA NAVIGAZIONE IN INTERNET: <ul style="list-style-type: none"> • INCONTRO CON I CARABINIERI* • INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE* ❖ PROGETTO AMBIENTE* ❖ NO PLANET B (In collaborazione con Isoambiente)* ❖ PROGETTO CINEMA "ALTERNATIVA"* ❖ WHAT'S UP * ❖ UN PRESTITO A SORPRESA* ❖ PROGETTO INTEGRAZIONE STUDENTI CON BES "Tutti diversi, ognuno unico"* ❖ Progetto "Bullismo e cyberbullismo"* ❖ Big Challenge* ❖ Un poster per la pace 2021-22* ❖ Progetti in collaborazione con ISA AMBIENTE* ❖ Uniti contro il cyberbullismo* ❖ Attività nell'ambito dei progetti EUROPEAN BLUE SCHOOLS* ❖ Nessuno basta a sé stesso* ❖ Sola con te in un futuro aprile*
-----------------------------------	--

Istruzione domiciliare

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce un ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto e garantisce ai minori malati – ove necessario – il diritto all'istruzione anche a domicilio. Su richiesta della famiglia, integrata da una certificazione sanitaria ospedaliera o di un medico dell'Azienda sanitaria e con l'approvazione di uno specifico progetto della scuola, il minore impossibilitato alla frequenza scolastica almeno per 30 giorni, può essere seguito direttamente a casa da uno o più docenti.

Le principali tipologie d'intervento fondamentali su cui costruire l'attività di istruzione a domicilio sono:

- informazione su quanto fatto a scuola;
- lezioni di individuali per le materie stabilite nel progetto dal Consiglio di Classe (via telematica se l'allievo/a è in isolamento sanitario);

- eventuale collegamento con l'allieva/o tramite webcam durante le lezioni di classe.

La scuola individuerà un referente di progetto, il cui compito sarà quello di coordinare le diverse azioni e pianificare con il Consiglio di Classe una programmazione personalizzata in cui siano definiti gli obiettivi essenziali per il superamento dell'anno scolastico e i prerequisiti necessari al successivo, con una riduzione dei contenuti valutata sulla base delle condizioni e competenze dell'alunno/a. Dopo l'approvazione, il progetto viene inviato all'USR del Friuli Venezia Giulia per la richiesta di finanziamento e l'eventuale parte di esso non finanziata sarà a carico del Fondo di Istituto. Nel caso specifico di alunni con disabilità il progetto potrà essere svolto dai docenti di sostegno a costo zero nel proprio orario di servizio.

Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

VERIFICA, MONITORAGGIO E **VALUTAZIONE DELL'OFFERTA** **FORMATIVA**

Il monitoraggio, la verifica e la valutazione del P.T.O.F. dell'Istituto vengono attuati per mezzo di riunioni periodiche dei Consigli di Classe - Interclasse - Intersezione, della Commissione PTOF e del Collegio dei Docenti aventi lo scopo di individuare eventuali strategie alternative e individuare interventi di recupero e/o compensazione per alunni in difficoltà.

Allo scopo di raccogliere elementi utili alla valutazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dell'autovalutazione dell'Istituto, entro la fine dell'anno scolastico viene effettuata una rilevazione mediante questionari rivolti ai genitori ed al personale della scuola. I questionari - che vertono su

aspetti didattici, organizzativi ed amministrativi del servizio - tendono a fornire indicazioni relativamente a:

- climi educativi
 - relazione docenti/allievi
 - relazione docenti/genitori/personale
- direttivo Sono inoltre rilevati dati su:
- dispersione scolastica (ripetenze ed abbandoni degli allievi nel primo anno della scuola secondaria superiore)
 - assenze degli alunni
 - provvedimenti disciplinari comminati agli alunni
 - risultati conseguiti dagli ex-alunni allo scrutinio della prima classe della secondaria di secondo grado

Seguono i progetti PON ancora da sviluppare e NON conclusi.



Ministero dell'Istruzione



10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

10.2.2A Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto:

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti: NON SOLO VACANZE IN ESTATE!

Descrizione progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze,

abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Dettagli moduli

Modulo
MI DIVERTO CON LO SPORT!
EMOZIONI IN GIOCO
IL TEATRO FA SCUOLA

Progetto:

10.2.2A Competenze di base - SOCIALIZZO E IMPARO!

Descrizione progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle

norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Dettagli moduli

Modulo
GIOVANI REPORTER
LATINO...DIXIT!
STORYTELLING AND FUN
LA SOCIALIZZAZIONE ATTRAVERSO LA DIGITALIZZAZIONE
ARTE MATER: YOGA DELL'ARTE
ARTE MATER: YOGA DELL'ARTE ALLE MEDIE
TEATRO CHE PASSIONE!
SOCIALIZZO CON LO SPORT!



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione

*Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia
scolastica e la scuola digitale*

Avviso pubblico

***"Digital board: trasformazione digitale nella didattica e
nell'organizzazione"***

***Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per
la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-
2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU
Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il
superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia
di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una
ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo
specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente
dell'economia -
Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella
didattica e nell'organizzazione"***

Art. 1 – Finalità dell'Avviso pubblico

Il presente Avviso è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

L'intervento è finanziato con i fondi resi disponibili dal Regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, che modifica il regolamento (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia (REACT- EU), nell'ambito del Programma operativo nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR). L'intervento è, altresì, ricompreso all'interno del complessivo Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), di cui al regolamento UE n. 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021.

Art. 2 – Beneficiari dell'Avviso

1. Sono ammessi a partecipare al presente Avviso le istituzioni scolastiche statali e i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), appartenenti alle regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Umbria e Veneto.
2. Ciascuna istituzione scolastica statale può presentare una sola candidatura.

Art. 3 – Tipologie di intervento

1. L'intervento si articola in due moduli, il primo finalizzato all'acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi, il secondo destinato all'acquisto di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.
2. Il primo modulo "Monitor digitali interattivi per la didattica" prevede l'acquisto di monitor digitali interattivi touch screen da collocare nelle classi del primo e del secondo ciclo di istruzione, nonché dei corsi dei CPIA, della dimensione minima di 65", già dotati di sistema audio e connettività, penna digitale, software di gestione del dispositivo con funzionalità di condivisione. Sarà, inoltre, possibile acquistare, in quantità comunque non superiore al numero di monitor interattivi touch screen acquistati, eventuali accessori soltanto se necessari e non già inclusi o posseduti dalla scuola, quali supporto, notebook oppure modulo PC di gestione integrabile in apposito alloggiamento, webcam/videocamera.
3. Il secondo modulo "Digitalizzazione amministrativa" prevede l'acquisto di attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria, quali PC/notebook ed eventuali periferiche strettamente necessarie se non già incluse (scanner, tavoletta grafica per acquisizione firme, stampante multifunzione da tavolo, stampanti per badge, lettore di smart card, docking station, unità di back up, webcam, cuffie auricolari), gruppo di continuità, display informativo.
4. Nelle forniture vanno, in ogni caso, ricompresi gli eventuali costi di trasporto, installazione, assistenza al collaudo, dismissione delle attrezzature esistenti, breve addestramento del personale scolastico all'utilizzo delle attrezzature acquistate.

5. All'atto della candidatura, ciascuna istituzione scolastica compila, tramite l'apposita piattaforma, i dati di adesione richiesti per i due moduli, provvedendo contestualmente alla generazione del Codice unico di progetto (CUP), secondo la procedura indicata nello specifico manuale operativo dell'avviso.
6. Gli interventi dovranno essere realizzati, collaudati e conclusi con tempestività e comunque entro e non oltre il 31 dicembre 2022.

Art. 4 – Massimali di spesa per gli interventi

1. La candidatura presentata dall'istituzione scolastica, nel rispetto dei vincoli di partecipazione di cui all'articolo 2 del presente Avviso, non potrà superare l'importo complessivo che sarà indicato all'atto dell'accesso sul sistema informativo di presentazione della candidatura stessa.
2. L'importo totale del finanziamento è determinato per ciascuna istituzione scolastica del primo e del secondo ciclo tenendo conto del numero complessivo delle classi e per i CPIA del numero complessivo degli studenti, secondo i dati risultanti all'anagrafe presso il Ministero dell'istruzione.
3. Tutti i costi sono da considerarsi I.V.A. inclusa.

Art. 5 – Termini e modalità di presentazione della candidatura

1. La presentazione della proposta progettuale avviene accedendo nell'apposita area disponibile alla voce "Accesso ai servizi", presente sulla parte superiore della homepage del sito dedicato al PON "Per la Scuola", reperibile all'indirizzo <http://www.istruzione.it/pon/>, e selezionando la sottovoce "Gestione degli Interventi" (GPU) per accedere al sistema e compilare i dati richiesti per la candidatura.
2. Per ogni Istituzione scolastica sono abilitati, in automatico dal SIDI, sia il Dirigente scolastico sia il Direttore dei servizi generali e amministrativi che, selezionando il link "Gestione degli interventi" e utilizzando le credenziali con cui accedono a tutti i servizi informatici del Ministero dell'istruzione, entrano nel Sistema GPU. Una volta effettuato il login al Sistema GPU, DS e DSGA potranno procedere alla compilazione della scheda anagrafica individuale, propedeutica a qualsiasi altra attività, e alla verifica della correttezza dei dati inseriti nella scheda anagrafica della scuola.
3. La procedura di presentazione della candidatura si articola nelle seguenti fasi:
 - a. compilare i campi con i dati necessari sul Sistema GPU;
 - b. procedere alla generazione del CUP, inserendolo all'interno dello specifico campo della candidatura, secondo le indicazioni contenute nell'apposito manuale presente al seguente link:
https://www.istruzione.it/pon/ponkit_disposizioni.html e sulla base dell'apposito template;
 - c. scaricare una copia della candidatura dopo averla inoltrata su GPU;
 - d. firmare digitalmente la candidatura senza apportare a quest'ultima alcuna modifica. Si ricorda che il progetto deve essere firmato digitalmente dal

Dirigente scolastico o, su sua formale delega, dal DSGA, e che il file deve essere esclusivamente in formato .pdf o .pdf.p7m. o .p7m);

e. allegare la candidatura firmata digitalmente sul "sistema finanziario" secondo le seguenti

istruzioni:

- I. selezionare il link "Gestione Finanziaria" presente alla pagina <http://www.istruzione.it/pon/>, utilizzando le credenziali SIDI e accedendo al menù "servizi" del SIDI;
- II. accedere all'area "Gestione Finanziario-Contabile" e all'applicazione "Sistema Informativo Fondi (SIF) 2020";
- III. dal menu funzioni è disponibile, sotto la voce "Candidature", la funzione "Trasmissione candidature firmate";
- IV. in fase di trasmissione, superati i controlli di validità del file, il progetto sarà protocollato;
- V. dalla stessa funzionalità la scuola può visualizzare il codice di protocollo assegnato e la relativa data.

4. Le indicazioni operative per il caricamento a sistema dei dati richiesti e per la trasmissione della candidatura firmata digitalmente sono contenute in appositi strumenti di supporto pubblicati sul sito del PON "Per la scuola" al link: <http://www.istruzione.it/pon/>. Sul portale <http://pon20142020.indire.it/portale> è possibile altresì accedere al manuale di supporto e contattare il servizio di assistenza tecnica on line per il caricamento della proposta progettuale.

5. Si precisa che le attività relative alla presentazione della candidatura sulla piattaforma non rientrano tra le attività retribuibili a valere sul progetto stesso.

6. Le istituzioni scolastiche devono acquisire da parte del Consiglio di Istituto e del Collegio Docenti l'autorizzazione alla partecipazione all'avviso in questione, mediante delibera di adesione generale alle Azioni del Programma operativo nazionale ovvero, in assenza di quest'ultima, una specifica determinazione per il presente avviso. Tenuto conto del particolare periodo emergenziale, tali deliberazioni possono essere acquisite anche in una fase successiva.

Art. 6 – Spese ammissibili ed erogazione dei finanziamenti

6.1 – Articolazione dei costi del progetto

1. In fase di candidatura l'Istituzione scolastica convalida, unitamente al progetto, un quadro economico preliminare che rispetta la seguente percentuale di ripartizione dei costi:

Voci di costo	Percentuali previste
A. Progettazione	1% (max)
B. Spese organizzative e gestionali	3% (max)
C. Forniture	almeno 94%
D. Pubblicità	1% (max)
E. Collaudo/regolare esecuzione	1% (max)

2. All'atto della candidatura il sistema definisce automaticamente il riparto del totale del finanziamento attribuibile a ciascuna istituzione scolastica sulla base delle percentuali previste al comma 1. Dopo l'autorizzazione del progetto e in fase esecutiva, sarà possibile modificare l'importo di tutte le voci di

costo, fermi restando i limiti percentuali di spesa previsti. In nessun caso può essere diminuita la percentuale relativa alla voce di costo C.

3. Il valore di costo relativo al modulo "Digitalizzazione amministrativa" non può essere superiore al 7% del totale della voce "Forniture". In fase di gestione, lo stesso potrà essere ridotto, parzialmente o interamente, a favore del modulo relativo a "Monitor digitali per la didattica".

4. L'attività per la pubblicizzazione ex post (cfr. par. 6.2, lettera D) riconducibile alla voce di costo "Pubblicità" è obbligatoria; di conseguenza la scuola che intenda, in una fase successiva all'autorizzazione, azzerare l'importo ad essa associata, dovrà comunque garantire adeguate forme di pubblicità.

6.2 – Tipologie di spese ammissibili per voci di costo

A. Progettazione

La progettazione consiste nell'insieme delle attività propedeutiche all'emanazione dell'avviso pubblico/richiesta di offerta/trattativa diretta/ordine di acquisto e del relativo disciplinare e capitolato tecnico per l'acquisto delle forniture deve essere assicurata da personale interno o esterno all'istituzione scolastica in possesso di specifica professionalità in relazione ai beni informatici.

B. Spese organizzative e gestionali

Si tratta di spese funzionali alla gestione e attuazione del progetto e includono:

- compensi per il personale scolastico e per i soggetti coinvolti a vario titolo nell'attuazione dei progetti (es. gestione del sistema informativo, attività connesse alla stesura degli atti di gara, adempimenti operativi, relazioni con l'Ufficio dell'Autorità di Gestione);
- spese per la copertura assicurativa dei beni acquistati;
- spese per le spedizioni postali.

C. Forniture

Oggetto del presente avviso è la fornitura di beni e attrezzature, per i quali la normativa vigente prevede l'approvvigionamento attraverso gli strumenti messi a disposizione dalla CONSIP S.p.A. (es. Convenzioni Consip, MEPA tramite ODA o RDO o Trattativa Diretta, etc.), secondo la normativa vigente, in coerenza con quanto previsto dall'articolo 3 del presente avviso. Non sono, in ogni caso, ammissibili gli acquisti di cancelleria e materiale di facile consumo, i canoni di abbonamento a servizi, i piccoli adattamenti edilizi.

D. Pubblicità

Il corretto adempimento rispetto agli obblighi di pubblicità costituisce una condizione imprescindibile di ogni intervento finanziato con i Fondi Strutturali e deve essere programmata a livello di singolo intervento. Per ogni progetto

cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo o del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, il beneficiario è tenuto a svolgere una specifica azione di informazione, sensibilizzazione e pubblicità. Sussiste, altresì, l'obbligo di apposizione di targhette con logo, codice progetto e indicazione del fondo su tutti i beni acquistati con il FESR. Le relative specifiche tecniche sono disponibili al seguente link: <https://www.istruzione.it/pon/ponkit.html>.

E. Certificato di collaudo e verifica di conformità
A seguito delle forniture, l'istituzione scolastica provvede al rilascio dei certificati di collaudo o di verifica di conformità.

6.3 Spese cumulative

Le spese (ad esempio di pubblicità e del personale di segreteria), che possono essere effettuate cumulativamente per più progetti, dovranno essere imputate nei limiti dei massimali di spesa previsti dall'iniziativa oggetto del presente Avviso. La relativa fattura, pertanto, deve riportare l'indicazione del codice del progetto con la relativa quota parte di spesa.

Art. 7 – Requisiti di ammissibilità

1. Sono ammesse alla selezione le candidature che:
 - a. provengano dalle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 2 del presente Avviso;
 - b. siano presentate attraverso le piattaforme GPU e SIF, nel rispetto dei termini previsti dal presente avviso per cui fa fede l'inoltro on line;
 - c. presentino il formulario on line compilato in ciascuna sezione. Le candidature accettate sono solo quelle pervenute attraverso la piattaforma GPU e successivamente firmate digitalmente su SIF; non saranno accettate candidature trasmesse in altra modalità;
 - d. abbiano acquisito il Codice unico di progetto (CUP), che dovrà essere riportato su tutti i documenti relativi alla procedura di attuazione;
 - e. non superino l'importo massimo stabilito per il progetto, secondo quanto previsto dall'articolo 4, comma 2, del presente avviso;
 - f. siano in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte degli organi competenti relativo all'ultimo anno di esercizio utile disponibile, tenuto conto dell'attuale situazione di emergenza, a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai regolamenti dei Fondi strutturali europei.
2. La mancanza di uno solo dei suddetti requisiti comporta la non ammissibilità dell'istituzione scolastica al finanziamento oggetto del presente avviso.

Art. 8 – Selezione delle candidature

1. La selezione delle candidature avverrà secondo la modalità "a sportello".
2. Saranno ammesse a finanziamento le candidature che rispettino i requisiti di cui all'articolo 7 del presente avviso, verificati dopo la scadenza dei termini tramite sistema informativo, sulla base dell'ordine cronologico della data e dell'orario di presentazione delle stesse, fino al limite delle risorse disponibili.

3. All'esito delle suddette operazioni sarà pubblicato l'elenco delle scuole, con candidatura regolare, ammesse al finanziamento.
4. Qualora, dopo la scadenza per la presentazione delle candidature di cui all'articolo 5, comma 3, residuassero risorse ancora da assegnare per la misura in oggetto, l'Autorità di gestione potrà definire una nuova finestra di apertura dello "sportello", riservata alle istituzioni scolastiche statali non finanziate durante la fase precedente.

Art. 9 – Informazioni generali

I dati contenuti nelle varie proposte saranno trattati secondo quanto previsto dal decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101. Il Responsabile del trattamento dei dati è la Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale.

Responsabile del procedimento è la dott.ssa Simona Montesarchio, Direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale del Ministero dell'istruzione.

Informazioni e chiarimenti devono essere richiesti esclusivamente attraverso il servizio di ticketing accessibile attraverso il sistema GPU. Non sarà data risposta a quesiti pervenuti con altri mezzi.