



ISTITUTO COMPRENSIVO

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado

“LEONARDO DA VINCI”

**Via D'annunzio, 18
RONCHI DEI LEGIONARI**

Scuola Primaria “Vittorino da Feltre”

Scuola Primaria “Leonardo Brumati”

CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE E DELLE EDUCAZIONI

Anno scolastico 2016-2017

ITALIANO

CLASSE PRIMA

A. ASCOLTARE E COMUNICARE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
1. Si dispone in una corretta attitudine all'ascolto. 2. Partecipa allo scambio comunicativo chiedendo spiegazioni, facendo domande e con interventi coerenti. 3. Riferisce i contenuti essenziali di un'esperienza personale o di un testo, rispettando la successione temporale.	<ul style="list-style-type: none">• Si dispone all'ascolto• Esprime richieste legate alla quotidianità.
B. LEGGERE E COMPRENDERE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
1. Legge brevi e semplici testi, comprendendone il significato generale.	<ul style="list-style-type: none">• Legge parole nei caratteri dello stampato maiuscolo e minuscolo.
C. PRODURRE TESTI SCRITTI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
1. Utilizza le capacità manuali e percettive e le abilità strumentali per scrivere autonomamente semplici frasi	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e riproduce i segni grafici convenzionali nei caratteri dello stampato maiuscolo e minuscolo.
D. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
1. Usa in modo appropriato le parole note. 2. Arricchisce il patrimonio lessicale, anche attraverso l'ascolto e la lettura	<ul style="list-style-type: none">• Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le esperienze quotidiane.
E. RIFLETTERE SULLA LINGUA	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
1. Coglie la corrispondenza tra suono e digrammi/trigrammi	

CLASSE SECONDA

A. ASCOLTARE E COMUNICARE

Competenze

1. Ascolta e comprende i punti essenziali di un testo orale ed interviene in modo pertinente.
2. Si esprime con frasi correttamente strutturate.
3. Riferisce esperienze personali.
4. Formula una richiesta all'insegnante o ai compagni.
5. Riferisce con le proprie parole un breve racconto ascoltato.

Standard minimi in termini di competenze

- Ascolta e comprende semplici frasi.
- Si esprime con frasi semplici per riferire esperienze personali.

B. LEGGERE E COMPRENDERE

Competenze

1. Legge con sufficiente sicurezza e correttezza brevi testi, rispettandone la punteggiatura.
2. Individua gli elementi essenziali di una narrazione.
3. Legge e comprende semplici consegne e istruzioni.

Standard minimi in termini di competenze

- Legge e comprende brevi e semplici testi.

C. PRODURRE TESTI SCRITTI

Competenze

1. Scrive sotto dettatura con sufficiente correttezza.
2. Scrive autonomamente semplici frasi e brevi testi (narrativi e descrittivi), rispettandone la struttura e le principali convenzioni ortografiche.
3. Risponde in modo completo a semplici domande aperte riferite al contenuto di brevi testi di tipologie diverse.
4. Usa i caratteri dello stampato e del corsivo.

Standard minimi in termini di competenze

- Scrive frasi anche con l'ausilio di immagini.

D. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E

PRODUTTIVO	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Usa in modo appropriato le parole note.</p> <p>2. Ampliare ed arricchire il patrimonio lessicale (sinonimi, contrari e campi semantici).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il patrimonio lessicale anche attraverso l'ascolto e la lettura.
E.RIFLETTERE SULLA LINGUA	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Discrimina vocali e consonanti, conosce l'ordine alfabetico</p> <p>2. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>3. Riconosce all'interno di una frase l'articolo (genere e numero), il nome (genere e numero), il verbo (passato, presente, futuro).</p> <p>4. Individua in una semplice frase l'enunciato minimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e padroneggia la corrispondenza fonema - grafema.

CLASSE TERZA

A. ASCOLTARE E COMUNICARE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Ascolta per tempi adeguati e dimostra di comprendere il senso globale di una conversazione, di un testo letto, di una spiegazione.</p> <p>2. Ascolta, comprende, esegue e dà correttamente istruzioni.</p> <p>3. Partecipa allo scambio comunicativo con interventi pertinenti nelle modalità e nei contenuti.</p> <p>4. Racconta oralmente un'esperienza personale, una storia letta o ascoltata, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende semplici testi.• Si esprime con frasi semplici per riferire esperienze personali o i contenuti di un testo letto o ascoltato.

B. LEGGERE E COMPRENDERE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Legge scorrevolmente, rispettando pause ed intonazioni.</p> <p>3. Legge in modo silenzioso cogliendo il senso globale e le informazioni principali di un testo.</p> <p>4. Coglie, in un testo letto, semplici informazioni inferenziali.</p> <p>5. Legge e distingue varie tipologie testuali (testo narrativo, poetico, descrittivo, informativo, regolativo).</p> <p>6. Legge semplici testi (informativi, divulgativi) per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggia la lettura strumentale.• Individua in un testo letto le informazioni richieste.

C. PRODURRE TESTI SCRITTI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Scrive con adeguata scorrevolezza e chiarezza grafica, rispettando la punteggiatura.</p> <p>2. Scrive sotto dettatura, curando l'ortografia.</p> <p>3. Formula risposte complete relative a testi letti.</p> <p>4. Racconta per iscritto un testo letto o ascoltato.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scrive sotto dettatura brevi e semplici testi con sufficiente correttezza.• Scrive autonomamente brevi e semplici testi con l'aiuto di domande guida o schemi strutturati.

<p>5. Completa e rielabora testi di diverso genere seguendo le indicazioni date.</p> <p>6. Produce semplici testi, anche con l'aiuto di domande guida, schemi e modelli testuali.</p>	
---	--

D. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Comprende nei vari tipi di testo il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva dei campi semantici.</p> <p>2. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>3. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>4. Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>5. Inizia ad utilizzare il dizionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il proprio lessico attraverso la conversazione e la lettura.

E. RIFLETTERE SULLA LINGUA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Conosce l'alfabeto e lo sa utilizzare per ordinare parole.</p> <p>2. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>3. Riconosce ed usa i principali segni di punteggiatura.</p> <p>4. Riconosce la frase come insieme ordinato e coerente di parole; individua i sintagmi, riconosce gli elementi della frase: soggetto, predicato ed espansioni.</p> <p>5. Riconosce ed analizza: nomi, articoli e aggettivi qualificativi.</p> <p>6. Riconosce il verbo: ricava la forma base e la coniugazione, distingue il tempo dell'azione (passato, presente, futuro).</p> <p>7. Riconosce il pronome personale soggetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le principali convenzioni ortografiche • Riconosce l'enunciato minimo • Riconosce articoli, nomi e verbi • Distingue il tempo dell'azione (passato - presente - futuro)

CLASSE QUARTA

A. ASCOLTARE E COMUNICARE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Ascolta per tempi adeguati e dimostra di comprendere il senso globale di una conversazione, di un testo letto, di un'esposizione.</p> <p>2. Ascolta, comprende, esegue e dà correttamente istruzioni.</p> <p>3. Prende la parola in modo appropriato negli scambi comunicativi, formula domande, chiede chiarimenti, esprime opinioni.</p> <p>4. Espone oralmente esperienze personali, in modo chiaro, rispettando relazioni causali e ordine temporale.</p> <p>5. Espone oralmente un argomento di studio, anche con il supporto di schemi guida, utilizzando linguaggio e terminologia specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coglie il senso globale di una conversazione, di un semplice testo letto, di un'esposizione.• Si inserisce nello scambio comunicativo con coerenza.• Espone semplici argomenti anche con l'ausilio di domande - guida
B. LEGGERE E COMPRENDERE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Legge in modo scorrevole, con espressività ed intonazione, testi di varia complessità.</p> <p>2. Legge, comprende e distingue vari tipi di testo, riconoscendone la funzione e le principali caratteristiche formali.</p> <p>3. Trae informazioni esplicite ed implicite da un testo letto.</p> <p>4. Individua le sequenze di un testo narrativo.</p> <p>5. Riconosce il particolare uso delle parole e dei significati nel testo poetico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Legge con sufficiente scorrevolezza, rispettando la punteggiatura.• Legge e individua le principali informazioni esplicite.
C. PRODURRE TESTI SCRITTI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<p>1. Completa, trasforma e rielabora testi.</p> <p>2. Pianifica un testo con il supporto di domande-guida, di uno schema, di un modello.</p> <p>3. Scrive testi di vario tipo, rispettandone le</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produce testi con l'ausilio di domande-guida, schemi e/o modelli

<p>caratteristiche formali e curando gli aspetti di correttezza e coerenza.</p> <p>4. Dato un testo orale o scritto produce una sintesi con l'ausilio di diverse strategie (immagini- domande guida - schemi).</p>	
<p>D. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	
<p>Competenze</p>	<p>Standard minimi in termini di competenze</p>
<p>1. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>2. Arricchisce il patrimonio lessicale personale con sinonimi, omonimi e contrari.</p> <p>3. Ricava il significato di parole sconosciute partendo dal contesto in cui sono inserite.</p> <p>4. Si esprime utilizzando un lessico adeguato</p> <p>5. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio lessico attraverso la conversazione e la lettura. • Utilizza termini nuovi appresi nel corso delle conversazioni ed attraverso la lettura
<p>E. RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	
<p>Competenze</p>	<p>Standard minimi in termini di competenze</p>
<p>1. Riconosce ed utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>2. Riconosce ed utilizza correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>3. Utilizza correttamente discorso diretto e indiretto.</p> <p>4. Individua soggetto, predicato (verbale e nominale) e complementi all'interno della frase.</p> <p>5. Riconosce, analizza ed usa correttamente le parti principali del discorso.</p>	<p>Identificare e concordare articoli, nomi e aggettivi.</p> <p>Riconoscere verbi e coniugazione di appartenenza</p> <p>Coniuga oralmente i tempi del modo indicativo.</p> <p>Riconosce soggetto e predicato.</p> <p>Individua le espansioni della frase.</p>

CLASSE QUINTA

A. ASCOLTARE E COMUNICARE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.2. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.3. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere le proprie opinioni su un argomento in modo chiaro.4. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione,5. Formula domande, precise e pertinenti, per chiedere spiegazioni e approfondimenti durante o dopo l'ascolto.6. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività .7. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	<ul style="list-style-type: none">• Si inserisce nello scambio comunicativo in modo pertinente e coerente.• Coglie il senso di una conversazione, di un testo letto, di un'esposizione.• Espone oralmente esperienze o argomenti di studio, anche con l'ausilio di domande - guida

B. LEGGERE E COMPRENDERE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.2. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione).3. Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.4. Segue istruzioni scritte per realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Legge con espressività testi noti.• Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.• Ricerca informazioni in testi di diversa tipologia e applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, schemi,).• Legge e comprende semplici testi narrativi poetici e regolativi

<p>prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>5. Legge testi narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	
---	--

C. PRODURRE TESTI SCRITTI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccoglie le idee, le organizza per punti o in uno schema, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. 2. Produce testi narrativi rispettando l'ordine cronologico dei fatti. 3. Produce una descrizione arricchendola con dati sensoriali espressi con lessico appropriato. 4. Scrive un testo informativo rielaborando le informazioni raccolte da varie fonti. 5. Produce testi personali che riferiscono contenuti coerenti ed esprimono emozioni e stati d'animo. 6. Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi narrativi rispettando l'ordine cronologico dei fatti. • Produrre testi descrittivi, informativi e poetici, anche con l'ausilio di schemi, domande guida, modelli.

D. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in testi e contesti diversi. 2. Comprende ed utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 3. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'uso e il significato delle parole in base al contesto. • Comprende ed utilizzare una terminologia di base applicata alle discipline di studio.

E. RIFLETTERE SULLA LINGUA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la frase come insieme ordinato e coerente di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le forme verbali del modo indicativo.

<ol style="list-style-type: none">2. Individua i sintagmi, individuare l'enunciato minimo.3. Distingue predicato verbale e nominale.4. Riconosce tipi diversi di soggetto, il complemento oggetto e i principali complementi indiretti.5. Riconosce e analizza le parti variabili ed invariabili del discorso.6. Riconosce, analizza e coniuga le voci verbali di tutti i modi.7. Distingue le forme transitiva/intransitiva, attiva/passiva e riflessiva.8. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura.9. Utilizza correttamente discorso diretto e discorso indiretto.<ol style="list-style-type: none">a. Riconosce la frase come insieme ordinato e coerente di parole, individuando la frase minima e le espansioni.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce ed analizza le parti variabili del discorso.• Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura.• Riconosce in un testo il discorso diretto ed indiretto.
--	--

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

NUMERI E OPERAZIONI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.2. Esplorare, rappresentare i numeri naturali entro il 20 (con disegni, parole, simboli, retta)3. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20, utilizzando diverse strategie di calcolo.4. Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali entro il 10.• Conoscere e utilizzare semplici strategie di calcolo scritto e mentale (amici del 10), anche con l'ausilio di materiale strutturato.

GEOMETRIA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando indicatori spaziali.2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.3. Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa.4. Individuare la posizione di	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nell'ambiente circostante figure geometriche piane.• Riconoscere linee aperte/chiusure; distinguere regione interna, esterna e confine.• Eseguire semplici cornicette e percorsi.

<p>caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>5. Riconoscere le principali figure geometriche del piano.</p>	
<h2>RELAZIONI, DATI E PREVISIONE</h2>	
<p>Competenze</p>	<p>Standard minimi in termini di competenze</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni, entro il 20. 2. In contesti concreti, confrontare e ordinare oggetti secondo grandezze diverse (lunghezza, peso, capacità,...). 3. Osservare, descrivere, confrontare per individuare uguaglianze e differenze tra due o più elementi (oggetti, figure, parole...). 4. Conoscere semplici quantificatori logici (uno, tutti, tanti, pochi, alcuni, nessuno). 5. Classificare oggetti e figure secondo un dato attributo, utilizzando anche la sua negazione. 6. Individuare e completare ritmi. 7. Rappresentare relazioni con frecce e tabelle. 8. Utilizzare semplici grafici e tabelle per rappresentare dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare dati con semplici istogrammi. • Individuare nel testo di un problema i dati e la domanda. • Individuare e completare ritmi. • Conoscere semplici quantificatori logici (uno, tutti, tanti, pochi, nessuno). • Stabilire semplici relazioni. • Classificare oggetti e figure secondo una caratteristica.

CLASSE SECONDA

NUMERI E OPERAZIONI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, nella scrittura decimale dei numeri naturali, il valore posizionale delle cifre entro il 100.2. Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.3. Acquisire e memorizzare le tabelline.4. Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con metodi, tecniche e strumenti diversi (per es. retta).5. Operare con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il 100, utilizzando diverse strategie di calcolo mentale.6. Operare concretamente con la divisione intesa sia come continenza sia come ripartizione.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali entro il 100.• Conoscere e utilizzare semplici strategie di calcolo scritto e mentale (con decine intere 48-20, 20+7, amici del 100 con decine intere).• Acquisire e memorizzare tutte le tabelline fino al 5.

GEOMETRIA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Costruire, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche dello spazio e del piano.2. Realizzare semplici figure simmetriche.3. Utilizzare il righello per tracciare linee.4. Individuare e classificare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate, confini e regioni.5. Localizzare oggetti su un piano cartesiano usando le coordinate.6. Eseguire spostamenti su un reticolo seguendo le istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nell'ambiente circostante figure geometriche piane e solide.• Riconoscere e classificare vari tipi di linee.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizione, sottrazione, moltiplicazione, entro il 100.2. Individuare unità di misura arbitrarie adeguate alle grandezze prese in esame.3. Misurare usando unità di misura arbitrarie.4. Valutare approssimativamente grandezze, rispetto ad un campione.5. Leggere e comprendere il	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare dati con semplici tabelle e istogramma.• Risolvere facili problemi di addizione e/o sottrazione, con una domanda e un'operazione.• Conoscere semplici quantificatori logici (uno, tutti, tanti, pochi, alcuni, nessuno, almeno uno).• Classificare oggetti e figure secondo due caratteristiche.• Stabilire semplici relazioni.

testo di un problema.

6. Risolvere semplici problemi con operazione e risposta.
7. Saper leggere grafici, tabelle e diagrammi.
8. Rappresentare i dati in tabelle o mediante semplici rappresentazioni grafiche.
9. Conoscere semplici quantificatori logici (uno, tutti, tanti, pochi, alcuni, nessuno, qualche, ogni, almeno uno).
10. Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà.

CLASSE TERZA

NUMERI E OPERAZIONI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Saper leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.2. Confrontare ed ordinare, anche sulla retta, i numeri in senso progressivo e regressivo.3. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga.4. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi.5. Conoscere ed applicare strategie di calcolo mentale, anche utilizzando alcune proprietà delle operazioni.6. Eseguire moltiplicazione e divisione in riga ed in colonna, con moltiplicatore e divisore ad una cifra.7. Comprendere la frazione come operatore che suddivide in parti uguali l'intero.8. Conoscere il concetto di numero decimale ed operare con essi attraverso esperienze pratiche (monete, misure, ecc).	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali entro il 1000.• Conoscere e utilizzare semplici strategie di calcolo scritto e mentale (con decine e centinaia intere).• Acquisire e memorizzare le tabelline.

GEOMETRIA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e classificare vari tipi di linee ed angoli.2. Riconoscere, rappresentare e descrivere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.3. Utilizzare il righello per misurazioni.4. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo (per es. conteggio di passi, ...)	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rappresentare le principali forme del piano (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e dello spazio (cubo, parallelepipedo, cono, cilindro).• Riconoscere punto, retta, semiretta, segmento, angolo retto.• Utilizzare il righello per semplici misurazioni.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Associare alle diverse grandezze le unità di misura corrispondenti.2. Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali.3. Effettuare esperienze di misura utilizzando multipli e sottomultipli.4. Cogliere l'aspetto problematico in contesti di esperienza.5. Esplorare rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche che utilizzano le quattro operazioni.6. Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare dati con semplici tabelle e grafici (istogramma, ideogramma, aerogramma).• Risolvere facili problemi con le quattro operazioni, con una domanda e un'operazione, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione.• Classificare secondo due caratteristiche, utilizzando rappresentazioni opportune.• Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi, tabelle.• Conoscere quantificatori logici (uno, tutti, tanti, pochi, alcuni, nessuno, qualche, ogni, ognuno, almeno uno,

<p>7. Rappresentare dati con semplici tabelle e schemi.</p> <p>8. Conoscere i quantificatori logici.</p> <p>9. Distinguere in contesti concreti il certo, il possibile e l'impossibile.</p>	<p>ciascuno).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, in contesti concreti, il certo e l'impossibile.
---	--

CLASSE QUARTA

NUMERI E OPERAZIONI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper leggere e scrivere i numeri naturali (almeno entro un milione) e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. 2. Confrontare ed ordinare i numeri naturali e successivamente i numeri decimali, utilizzando anche la retta. 3. Eseguire correttamente le quattro operazioni in colonna (moltiplicazioni con moltiplicatore a due o più cifre e divisioni con il divisore a due cifre). 4. Utilizzare strategie di calcolo mentale. 5. Utilizzare il concetto di frazione in vari contesti concreti. 6. Calcolare la frazione di un numero. 7. Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. 8. Riconoscere frazioni complementari ed equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali entro le decine di migliaia. • Conoscere e utilizzare strategie di calcolo scritto e mentale. • Comprendere la frazione come operatore che suddivide in parti uguali l'intero.

GEOMETRIA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Classificare e misurare gli angoli.2. Osservare triangoli e quadrilateri, riconoscendone elementi e proprietà.3. Riconoscere, classificare e disegnare le principali figure piane.4. Determinare il perimetro di una figura.5. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.6. Costruire figure geometriche isoperimetriche ed equiestese.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rappresentare forme del piano.• Descrivere, denominare e classificare figure in base ad una caratteristica geometrica.• Utilizzare righello e goniometro per semplici misurazioni.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Usare le unità di misura del S. I. (di lunghezza, peso e capacità) in contesti significativi attuando semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra.2. Misurare superfici utilizzando unità di misura non convenzionali e convenzionali.3. Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.4. Classificare oggetti, figure, numeri, o altri elementi	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire/leggere semplici rappresentazioni.• Risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto, con due domande e due operazioni, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione.• Classificare secondo più caratteristiche, utilizzando rappresentazioni opportune.

realizzando adeguate rappresentazioni.

5. Rappresentare i dati raccolti in una semplice indagine statistica con diagrammi, schemi e tabelle o viceversa ricavare informazioni dalla lettura degli stessi.

CLASSE QUINTA

NUMERI E OPERAZIONI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Leggere e scrivere i numeri naturali fino al miliardo, conoscendo il valore posizionale delle cifre.2. Leggere e scrivere i numeri decimali, conoscendo il valore posizionale delle cifre.3. Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali (anche sulla retta) ed operare con essi.4. Consolidare le tecniche delle quattro operazioni.5. Saper eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.6. Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per strategie di calcolo veloce e mentale.7. Stimare il risultato di un'operazione.8. Introdurre lo strumento della calcolatrice.9. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.10. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.11. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.12. Calcolare la frazione e la percentuale di un numero.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali (entro centinaia di migliaia) e decimali.• Conoscere e utilizzare strategie di calcolo scritto e mentale.• Utilizzare il concetto di frazione in vari contesti concreti.

--	--

GEOMETRIA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, simmetrie e proprietà fondamentali. 2. Confrontare e/o costruire figure isoperimetriche ed equiestese. 3. Calcolare il perimetro di figure piane. 4. Calcolare l'area delle principali figure piane. 5. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti. 6. Saper costruire una figura utilizzando gli strumenti opportuni (riga e compasso, goniometro, squadre). 7. Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare forme del piano. • Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinarne misure. • Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Calcolare il perimetro delle principali figure piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONE

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità. 2. Utilizzare le unità di misura degli angoli, del tempo e di valore (monetario). 3. Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. • Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con una domanda e due operazioni, descrivendo il

sistema monetario.

4. Analizzare il testo di un problema ed individuare le informazioni necessarie per la soluzione.
5. Saper risolvere problemi con più di due operazioni.
6. Organizzare uno o più percorsi di soluzione mediante diagrammi, tabelle, grafici.
7. Saper risolvere problemi di tipologie e contenuti diversi (misure, frazioni, percentuali, compravendita).
8. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
9. Raccogliere e rappresentare i dati, cogliere relazioni per ricavare informazioni.
10. Usare la nozione di frequenza, moda, media e mediana.
11. Valutare in situazioni concrete il grado di probabilità del verificarsi di un evento.

procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione.

- Valutare in situazioni concrete il grado di probabilità del verificarsi di un evento.
- Usare la nozione di frequenza e media.

LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE
Comprensione
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto
<ul style="list-style-type: none">Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe
Interazione
<ul style="list-style-type: none">Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggio non verbali
Produzione
<ul style="list-style-type: none">Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe
Abilità trasversali
<ul style="list-style-type: none">Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
<ul style="list-style-type: none">Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE
Comprensione
<ul style="list-style-type: none">comprendere in modo globale parole, comandi istruzioni.comprendere il senso generale delle canzoncine filastrocche e storie presentate in classe
Interazione
<ul style="list-style-type: none">interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche utilizzando linguaggi non verbali
Produzione
<ul style="list-style-type: none">Ripetere oralmente il lessico appreso associandone il significatoRiprodurre le canzoncine e le filastroccheContare e quantificare fino a 20Esprimere gusti e preferenzeDescrivere un oggetto o animale usando gli aggettivi
Abilità meta linguistiche e metatestuali
<ul style="list-style-type: none">Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generaleEseguire semplici calcoli fino a 20

CLASSE TERZA

COMPETENZE
Comprensione
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale parole comandi istruzioni frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara• Comprendere il senso delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe
Interazione
<ul style="list-style-type: none">• Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe
Produzione
<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre le canzoncine, le filastrocche e le storie apprese• Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe• Parlare della propria identità• Contare e quantificare fino a 100• Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio• Chiedere i gusti e preferenze• Comprendere date mesi e stagioni• Comprendere cartoline biglietti di auguri accompagnati preferibilmente da supporti visivi
Abilità meta linguistiche e metatestuali
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale• Eseguire semplici calcoli fino a 100

CLASSE QUARTA

COMPETENZE
Comprensione
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto espresse oralmente in modo chiaro e lento• Riconoscere e comprendere in forma scritta parole frasi molto semplici e brevi e familiari• Comprendere brevi messaggi e-mail e storie accompagnate da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente• Riconoscere e comprendere parole ed espressioni familiari riferite a se stesso alla propria famiglia e al proprio ambiente purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente• Comprendere semplici indicazioni spaziali• Comprendere le ore
Interazione
<ul style="list-style-type: none">• Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni• Sa interagire in modo semplice, a patto che l'interlocutore ripeta lentamente e ciò che dice• Sa fare domande e rispondere in modo semplice in situazioni di immediato bisogno o su argomenti molto familiari• Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine
Produzione
<ul style="list-style-type: none">• produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe• Produrre in forma scritta messaggi familiari e brevi testi• Sa usare semplici espressioni e frasi per descrivere se stesso, il luogo in cui vive e le persone che conosce

- Sa compilare moduli fornendo indicazioni personali nome, età, nazionalità, indirizzo e numero di telefono

Abilità meta linguistiche e metatestuali

- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale collegare parole e gruppi di parole con connettivi elementari

CLASSE QUINTA

COMPETENZE

Comprensione

- Comprendere espressioni familiari e di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto
- Riconoscere e comprendere in forma scritta brevi testi
- Comprendere e-mail lettere brevi articoli storie con supporti visivi
- Riconoscere e comprendere oralmente e per iscritto parole ed espressioni familiari riferite a se stesso e la propria famiglia e al proprio ambiente
- Comprendere ed eseguire indicazioni stradali
- Comprendere le ore

Interazione

- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe usando espressioni familiari di uso quotidiano
- Sa fare domande e rispondere in situazioni di immediato bisogno e su argomenti molto familiari
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e scambi di informazioni

Produzione

- Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi e sugli altri, sull'ambiente familiare e la vita della classe, sulle materie, sulla città, sui gusti e le preferenze
- Produrre in forma scritta messaggi familiari e brevi testi
- Sa usare espressioni e frasi per descrivere se stesso, il luogo in cui vive e le persone che conosce
- Sa compilare moduli fornendo indicazioni personali nome età nazionalità indirizzi e numeri di telefono

Abilità meta linguistiche e metatestuali

- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale collegare parole e gruppi di parole con connettivi elementari

STORIA

CLASSE PRIMA

A. ORDINARE IN SEQUENZE LOGICO - TEMPORALI FATTI ED EVENTI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Conosce ed usa gli indicatori temporali della successione.2. Riordina fatti ed eventi secondo una successione temporale.3. Racconta oralmente le proprie esperienze o una storia ascoltata utilizzando gli indicatori di tempo della successione.	<ul style="list-style-type: none">• Riordina immagini relative a semplici e brevi storie, rispettando la sequenza "prima - dopo - infine".• Racconta le proprie esperienze, rispettando la sequenza temporale.

B. RICONOSCERE LA CICLICITÀ E LA DURATA DI ALCUNI FENOMENI

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Riconosce le parti del giorno e ordinarle in successione.2. Conosce i giorni della settimana e ordinarli in sequenza.3. Conosce la successione dei mesi.4. Conosce la successione delle stagioni.5. Colloca nelle diverse stagioni eventi ed esperienze.6. Coglie il concetto di durata di un'azione.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il ciclo della giornata e quello della settimana.

C. UTILIZZARE IL CONCETTO DI CONTEMPORANEITÀ

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la contemporaneità di azioni direttamente osservabili.2. Coglie il rapporto di contemporaneità tra azioni o fatti.3. Conosce e usa gli indicatori temporali della contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">• Compie, su richiesta, azioni contemporanee.

D. OSSERVARE E COMPRENDERE CHE IL TEMPO TRASFORMA LE PERSONE E L'AMBIENTE

Competenze	Standard minimi in termini di
-------------------	--------------------------------------

	competenze
1. Rileva cambiamenti attraverso il confronto di ambienti, oggetti, persone, animali colti in tempi diversi.	<ul style="list-style-type: none"> Rileva cambiamenti legati alla propria esperienza.

CLASSE SECONDA

A. ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed usa gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità. 2. Riordina fatti ed eventi secondo una successione temporale. 3. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità. 4. Utilizza la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, periodi, cicli e durate. 5. Coglie la durata psicologica e quella reale. 6. Conosce ed utilizza le scansioni temporali convenzionali (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni). 7. Legge l'orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa i più comuni indicatori temporali per esprimere esperienze personali. • Riordina sequenze logico temporali anche con il supporto d'immagini. • Riordina sulla linea del tempo tre eventi in successione. • Riconosce il ciclo della giornata, della settimana e dell'anno. • Legge l'ora intera e la mezz'ora.
B. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce il rapporto di causa -effetto che lega due o più eventi. 2. Comprende connettivi logico-temporali. 3. Distingue, confronta e ricava informazioni da fonti di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il rapporto di causa effetto che lega due eventi vissuti. • Distingue ed utilizza alcuni tipi di fonti.

CLASSE TERZA

A. ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

Competenze

1. Conosce misurazioni del tempo maggiori dell'anno: decenni e secoli.
2. Comprende il concetto di *periodo*.
3. Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo sull'asse diacronico e sincronico.
4. Conosce misurazioni di periodi lunghi di tempo: ere, millenni.
5. Utilizza la spirale del tempo per studiare l'evoluzione degli esseri viventi.

Competenze

- Distingue eventi in successione e ordinare delle successioni di tempi o di fatti.
- Riconosce azioni o fatti contemporanei.
- Discrimina durate.
- Ricompono o compone una serie di fatti in ordine cronologico.
- Si orienta sulla linea del tempo del periodo studiato.

B. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

Competenze

1. Si avvicina alla storia con metodo d'indagine.
2. Distingue mito, leggenda e racconto scientifico, in relazione all'origine della Terra.
3. Conosce l'evoluzione delle prime forme di vita sulla Terra.
4. Conosce i diversi tipi di studiosi del passato e il loro lavoro.
5. Conosce le principali caratteristiche di alcuni animali preistorici.
6. Conosce le caratteristiche salienti degli ominidi
7. Comprende e distingue i cambiamenti che l'uomo ha avuto nel corso della sua evoluzione.
8. Conosce ed individua i principali aspetti del quadro di civiltà del Paleolitico.
9. Conosce ed individua i principali aspetti del quadro di civiltà del Neolitico.
10. Espone oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.

Competenze

- Distingue eventi storici da racconti fantastici
- Riordina le fasi dell'evoluzione delle prime forme di vita.
- Conosce gli studiosi del passato.
- Riordina le tappe dell'evoluzione dell'uomo.
- Conosce gli aspetti salienti del Paleolitico e del Neolitico.

CLASSE QUARTA

A. ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

Competenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Conosce e usa il sistema convenzionale di misura del tempo storico.2. Colloca sulla linea del tempo, secondo l'asse diacronico e sincronico, le civiltà studiate.3. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata tra eventi, periodi e quadri di civiltà.	<ul style="list-style-type: none">• Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri di civiltà studiati.• Colloca sulla linea del tempo le civiltà studiate.

B. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

Competenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Individua cause e conseguenze di fatti ed eventi storici.2. Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.3. Ricava informazioni da fonti e organizzarle in tabelle, schemi, mappe.4. Utilizza carte geostoriche per localizzare territori, luoghi, siti archeologici relativi alle civiltà studiate.5. Organizza le informazioni di una civiltà in base a specifici indicatori.6. Conosce gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.7. Legge e comprende leggende, testi di mitologia e di epica.8. Individua analogie e differenze nel confronto tra civiltà.9. Espone oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none">• Legge e classifica fonti storiche.• Ricava informazioni da un'immagine.• Utilizza carte geostoriche per localizzare le civiltà studiate.• Conosce gli aspetti principali delle civiltà studiate.

CLASSE QUINTA

A. ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

Competenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Conosce e usa il sistema convenzionale di misura del tempo storico.2. Colloca sulla linea del tempo, secondo l'asse diacronico e sincronico, le civiltà studiate.3. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata tra eventi, periodi e quadri di civiltà.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e usa il sistema convenzionale di misura del tempo storico.• Colloca sulla linea del tempo, secondo l'asse diacronico e sincronico, le civiltà studiate.• Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata tra eventi, periodi e quadri di civiltà.

B. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

Competenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Individua cause e conseguenze di fatti ed eventi storici.2. Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.3. Ricava informazioni da fonti e organizzarle in tabelle, schemi, mappe.4. Utilizza carte geostoriche per localizzare territori, luoghi, siti archeologici relativi alle civiltà studiate.5. Organizza le informazioni di una civiltà in base a specifici indicatori.6. Conosce gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.7. Legge e comprende leggende, testi di mitologia e di epica.8. Individua analogie e differenze nel confronto tra civiltà.9. Espone oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none">• Individua cause e conseguenze di fatti ed eventi storici.• Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.• Ricava informazioni da fonti e organizzarle in tabelle, schemi, mappe.• Utilizza carte geostoriche per localizzare territori, luoghi, siti archeologici relativi alle civiltà studiate.• Organizza le informazioni di una civiltà in base a specifici indicatori.• Conosce gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.• Legge e comprende leggende, testi di mitologia e di epica.• Individua analogie e differenze nel confronto tra civiltà.• Espone oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare semplici organizzatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra) e temporali.2. Localizzare oggetti nello spazio vissuto.3. Sapersi orientare nello spazio vissuto in base a punti di riferimento arbitrari.4. Rappresenta mediante il disegno un semplice percorso.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici organizzatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra) e temporali.

CLASSE SECONDA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere uno spazio e sapersi orientare nello stesso.2. Localizzare oggetti nello spazio.3. Rappresentare e utilizzare semplici mappe.4. Utilizzare gli indicatori spaziali e temporali.5. Conoscere e analizzare elementi dello spazio vissuto.6. Conoscere e analizzare elementi appartenenti a paesaggi noti.7. Riconoscere elementi naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere lo spazio vissuto e sapersi orientare nello stesso.• Localizzare oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali.• Riconoscere elementi naturali e antropici negli ambienti conosciuti.

CLASSE TERZA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Orientarsi nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni dello stesso utilizzando riferimenti topologici. 3. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc. 4. Eseguire percorsi nello spazio o su una carta in base ai punti di riferimento convenzionali (punti cardinali) e non. 5. Definire lo spazio geografico come relazione tra elementi fisici ed antropici. 6. Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni dello stesso utilizzando riferimenti topologici. • Individuare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc. • Conoscere i punti cardinali.

CLASSE QUARTA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. 2. Riconoscere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza, con particolare attenzione alla regione di appartenenza. 3. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani. 4. Riconoscere alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto. 5. Mettere in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione alla regione di appartenenza. • Riconoscere alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto. • Mettere in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.

CLASSE QUINTA

Competenze	Standard minimi in termini di competenze
-------------------	---

1. Riconoscere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza, in riferimento alle regioni italiane.
2. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
3. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

- Riconoscere gli aspetti caratterizzanti delle regioni italiane.
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
- Mettere in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
1. Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumento per relazionarsi con il mondo.	<ul style="list-style-type: none">• Discrimina attraverso i sensi sensazioni opposte (liscio/ruvido, caldo/freddo, bagnato/asciutto,..)

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
1. Individua negli oggetti e nei fenomeni osservati semplici somiglianze e differenze.	<ul style="list-style-type: none">• Con l'aiuto dell'insegnante, individua negli oggetti e nei fenomeni osservati semplici somiglianze e differenze.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente.2. Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.3. Rispetta gli ambienti naturali.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce le parti essenziali di animali e piante.• Rispetta gli ambienti naturali.

CLASSE SECONDA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana.2. Descrive le cose e gli eventi avanzando anche ipotesi autonome.	<ul style="list-style-type: none">• Con l'aiuto dell'insegnante esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana.• Con l'aiuto dell'insegnante, descrive le cose e gli eventi avanzando anche ipotesi.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze.2. Fa misurazioni con strumenti non convenzionali.3. Registra dati in tabelle predisposte.	<ul style="list-style-type: none">• Individua nei fenomeni osservati alcune somiglianze e differenze.• Registra dati in semplici tabelle predisposte.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente.2. Osserva e interpreta fenomeni e trasformazioni ambientali-naturali, cogliendone nel tempo i cambiamenti avvenuti.	<ul style="list-style-type: none">• Riordinare le sequenze di semplici trasformazioni.

CLASSE TERZA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.2. Scomporre e ricomporre semplici oggetti e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	<ul style="list-style-type: none">• Seriare e classificare oggetti in base a due proprietà.• Scomporre e ricomporre semplici oggetti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Osserva le caratteristiche dei terreni e delle acque, anche attraverso l'analisi di campioni.2. Coglie la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).3. Osserva e interpreta trasformazioni naturali e antropiche.	<ul style="list-style-type: none">• Coglie la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Consulta varie fonti per cercare informazioni sui problemi che lo interessano.2. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.3. Sviluppa atteggiamenti responsabili verso gli ambienti naturali.	<ul style="list-style-type: none">• Ricava informazioni utili da fonti fornite dall'insegnante.• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.

CLASSE QUARTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Sperimenta con esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (temperatura, calore).2. Individua le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, trasparenza, elasticità).3. Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato.	<ul style="list-style-type: none">• Sperimenta con esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (temperatura, calore).• Individua semplici proprietà di alcuni materiali, attraverso il confronto.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Individua gli elementi caratterizzanti di un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.2. Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo e l'utilizzo nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Individua semplici elementi caratterizzanti di un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.• Osserva le caratteristiche dell'acqua e l'utilizzo in un ambiente familiare.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.2. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Sulla base delle proprie conoscenze e delle informazioni raccolte individua semplici criteri di classificazione animale e vegetale.

CLASSE QUINTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ul style="list-style-type: none">• Sperimenta con esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso).• Osserva, utilizza e costruisce semplici strumenti di misura.• Esprime in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo).	<ul style="list-style-type: none">• Sperimenta con esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso).• Legge in un grafico le relazioni tra variabili individuate.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ul style="list-style-type: none">• Propone e realizza esperimenti.• Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso il gioco del corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Propone e realizza semplici esperimenti.• Riconosce il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso il gioco del corpo.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Competenze	Standard minimi in termini di competenze
<ul style="list-style-type: none">• Espone ciò che ha osservato e sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.• Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.• Riconosce la funzionalità specifica delle diverse parti che compongono	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.• Riconosce la funzionalità specifica di alcune parti che compongono il corpo umano.

il corpo umano.

- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

TECNOLOGIA

Premessa

La disciplina tecnologia si inserisce in maniera trasversale nei contenuti e nelle attività di molte altre discipline (scienze, italiano, storia, geografia, arte e immagine, matematica) e si avvale quando possibile, in parte o prevalentemente, dell'ausilio dell'informatica.

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

VEDERE E OSSERVARE

Competenze

1. Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi alcuni elementi del mondo naturale e artificiale.
2. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
3. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e semplici testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Competenze

1. Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi relativamente a oggetti e strumenti conosciuti o esplorati.
2. Effettua confronti tra due o più oggetti dell'ambiente in relazione a forma, consistenza, dimensioni, peso, lunghezza, capacità,..
3. Immagina o prevede le conseguenze di azioni ad impatto ambientale sia personali sia di gruppo.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze

1. Segue istruzioni d'uso e le sa fornire ai compagni.
2. Conosce e racconta storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.
3. Smonta semplici oggetti e meccanismi.
4. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.

CLASSE QUARTA E QUINTA

VEDERE E OSSERVARE

Competenze

1. osserva l'ambiente scolastico, naturale e artificiale ed esegue semplici misurazioni.
2. Legge e ricava informazioni sul funzionamento di oggetti da manuali d'uso, libretti di istruzioni, descrizioni...
3. Individua le funzioni di una semplice macchina o di un programma informatico, rileva le caratteristiche e distingue la funzione dal funzionamento.
4. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Competenze

1. Riconosce i difetti di un oggetto e immagina i possibili miglioramenti
2. Esamina semplici oggetti e processi rispetto al loro impatto con l'ambiente.
3. Elabora semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti secondo una definita metodologia progettuale.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze

1. Comprende e riconosce simboli e istruzioni d'uso, sa fornire istruzioni e indicazioni ai compagni e sa realizzare semplici oggetti (anche con materiali di recupero) descrivendo e documentando la sequenza di operazioni.
2. Osservando oggetti del passato, rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inserisce nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.
3. Utilizza, in alcune attività, semplici materiali digitali per l'apprendimento e le tecnologie della informazione e della Comunicazione.

MUSICA

CLASSE PRIMA

A. ASCOLTO E COMPRENSIONE
Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Percepire il contrasto tra evento sonoro e silenzio.2. Distinguere le diverse fonti sonore anche in relazione alle loro caratteristiche spaziali.3.Cogliere gli aspetti espressivi di un evento sonoro, riconoscendone fonte e/o funzione.4. Leggere semplici partiture musicali non convenzionali.
B. PRODUZIONE
Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Eseguire semplici sequenze ritmiche con il corpo e strumenti anche non convenzionali.2. Interpretare un brano musicale attraverso il linguaggio gestuale e il movimento del corpo.3. Eseguire collettivamente semplici brani vocali.

CLASSE SECONDA

A. ASCOLTO E COMPRENSIONE
Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare e analizzare suoni e rumori dell'ambiente circostante.2. Distinguere e riconoscere la voce e alcuni strumenti musicali in brani ascoltati.3. Riconoscere il carattere espressivo di brani musicali ascoltati.4. Sperimentare per contrasto le caratteristiche del suono (altezza, intensità, durata).
B. PRODUZIONE
Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare simboli grafici per rappresentare suoni e sequenze ritmiche.2. Riprodurre suoni e sequenze ritmiche rappresentate graficamente.3. Eseguire per imitazione melodie e canti, anche collegati a gestualità e movimento.

CLASSE TERZA

A. ASCOLTO E COMPRENSIONE
Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Distinguere e riconoscere alcuni strumenti musicali in brani ascoltati.2. Riconoscere il carattere espressivo di brani musicali ascoltati.3. Individuare le caratteristiche del suono (altezza, intensità, durata).
B. PRODUZIONE
Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire le prime nozioni del codice нотale, anche con l'utilizzo di semplici strumenti

- musicali.
2. Eseguire melodie e canti, anche accompagnati da semplici strumenti.

CLASSE QUARTA

A. ASCOLTO E COMPRENSIONE

Competenze

1. Distinguere, riconoscere e classificare alcuni strumenti in famiglie.
2. Riconoscere i suoni e le loro caratteristiche (altezza, durata e intensità).
3. Ascoltare brani di genere, culture ed epoche diversi.
4. Individuare alcuni elementi strutturali di un brano musicale.
5. Leggere partiture musicali convenzionali e non.

B. PRODUZIONE

Competenze

1. Riconoscere e rappresentare graficamente i suoni e le loro caratteristiche (altezza, durata e intensità), anche attraverso forme di notazione convenzionali e non.
2. Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, sperimentando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
3. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.

CLASSE QUINTA

A. ASCOLTO E COMPRENSIONE

Competenze

1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
2. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
3. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

B. PRODUZIONE

Competenze

1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi in modo spontaneo e creativo, utilizzando sia rappresentazioni grafiche che manipolative;• Utilizzare tecniche e materiali diversi;• Rappresentare il contenuto di un'esperienza o di un racconto.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità sensoriali e cinestetiche;• Riconoscere attraverso un approccio operativo, i colori presenti nell'ambiente circostante e/o nel linguaggio delle immagini.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcune tipologie di opere d'arte.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere sensazioni in modo spontaneo, utilizzando rappresentazioni sia grafiche che manipolative;• Produrre immagini fantastiche e realistiche attraverso diverse tecniche pittoriche e manipolative;• Rappresentare l'ambiente nei suoi cambiamenti stagionali.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Guardare immagini descrivendo verbalmente le impressioni suscitate;• Riconoscere in un'immagine linee, colori, forme e relazioni spaziali;• Cogliere trasformazioni e cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante.

3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi essenziali di un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.
---	---

CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresentare la realtà percepita attraverso tecniche grafico-pittoriche diverse.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in un'immagine gli elementi principali e particolari; • Riconoscere le inquadrature (campi e piani); • Conoscere il linguaggio del fumetto.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere esempi d'arte primitiva; • Riconoscere nel proprio ambiente le principali forme d'arte.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni (linee, gradazioni di colore, ritmi, bianco e nero); • Rappresentare la realtà percepita attraverso tecniche grafico-pittoriche diverse (applicate per copia dal vero, natura morta); • Rappresentare la figura umana: proporzione e movimento; • Utilizzare diversi materiali a fini espressivi.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza un'immagine cogliendone gli elementi formali secondo le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale; • Riconoscere in un paesaggio campi, piani e atmosfere;

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel linguaggio del fumetto e del film di animazione le diverse tipologie di codici.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in alcune opere d'arte antica i principali elementi compositivi, i significati simbolici e comunicativi • Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale; • Comprendere la funzione culturale del museo.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni (sfumature, chiaro-scuro, rapporto di luci e ombre) • Rappresentare la realtà percepita attraverso tecniche grafico-pittoriche diverse (il paesaggio in relazione alla luce naturale); • Rappresentare la figura umana: il ritratto e il corpo in movimento; • Utilizzare diversi materiali e tecniche a fini espressivi, per produrre oggetti anche tridimensionali.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza un'immagine cogliendone gli elementi formali secondo le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale; • Riconoscere la funzione informativa ed emotiva delle immagini pubblicitarie; • Riconoscere nel linguaggio del film le diverse tipologie di codici.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in alcune opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi i principali elementi compositivi, i significati simbolici e comunicativi; • Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale: il mosaico; • Comprendere la funzione culturale dei musei e delle pinacoteche.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO

Competenze

1. Organizza se stesso, lo spazio e il tempo per predisporre all'attività fisica.
2. Conosce e sperimenta diversi schemi motori dinamici e posturali in maniera successiva e simultanea.
3. Esercita la coordinazione tra percezioni visive e diverse parti del corpo (occhio-mano, occhio-piede...).
4. Riconosce ed esegue ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, valuta traiettorie e distanze organizzando il proprio movimento nello spazio, in relazione a se stessi, agli oggetti e agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

Competenze

1. Utilizza in forma creativa e spontanea movimenti ed espressioni del corpo e assume diversificate posture per comunicare le proprie emozioni.
2. Esegue e riproduce semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali o collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Competenze

1. Presta attenzione alle consegne (spiegazioni, dimostrazioni...) per la riuscita delle attività.
2. Applica correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport o di giochi della tradizione popolare.
3. Partecipa attivamente alle varie tipologie di gioco, anche quelle in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
4. Accetta la sconfitta con equilibrio, vive la vittoria con rispetto, accoglie le diversità, dimostra senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze

1. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra e negli ambienti di gioco-sport.
2. Conosce e utilizza in modo appropriato e corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.
3. Riconosce la relazione tra alimentazione, sani stili di vita ed esercizio fisico.
3. Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e dei suoi cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE QUARTA E QUINTA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO

Competenze

1. Organizza autonomamente se stesso, lo spazio e il tempo per predisporre e affrontare tutte le proposte dell'attività fisica
2. Conosce, sperimenta e coordina diversi schemi motori combinati fra loro in maniera successiva e simultanea.
3. Riconosce ed esegue ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, valuta traiettorie e distanze organizzando il proprio movimento nello spazio, in relazione a se stessi, agli oggetti e agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

Competenze

1. Utilizza in forma creativa e spontanea movimenti ed espressioni del corpo e assume diversificate posture per comunicare le proprie emozioni.
2. Esegue e riproduce semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali o collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Competenze

1. Presta attenzione alle consegne (spiegazioni, dimostrazioni...) per la riuscita delle attività.
2. Applica correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport o di giochi della tradizione popolare.
3. Partecipa attivamente alle varie tipologie di gioco, anche quelle in forma di gara, collaborando con gli altri, concordando con i compagni strategie, proponendo varianti, rispettando le regole.
4. Accetta la sconfitta con equilibrio, vive la vittoria con rispetto, accoglie le diversità, dimostra altruismo e senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze

1. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra e negli ambienti di gioco-sport.
2. Conosce e utilizza in modo appropriato e corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.
3. Riconosce e comprende la relazione tra alimentazione, sani stili di vita ed esercizio fisico.
4. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) del proprio corpo e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.