

*I.C. Leonardo da Vinci*  
*Ronchi dei Legionari*

**CURRICOLO VERTICALE**

**SCUOLA PRIMARIA**

**LINGUA INGLESE**

# TESTI DI RIFERIMENTO

## Quadro Comune Europeo

	A1	A2
<b>Listening</b>	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
<b>Speaking (espressione)</b>	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.
<b>Speaking (interazione)</b>	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore é disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.
<b>Reading</b>	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.
<b>Writing</b>	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina , ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.

## **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Riconoscere l'argomento trattato oralmente con l'ausilio di lessico conosciuto.
- Comprendere semplici testi ed estrapolare le informazioni più importanti.
- Esprimersi oralmente con parole e semplici frasi, scambiare informazioni e comunicare semplici bisogni personali.
- Scrivere semplici frasi seguendo una struttura linguistica conosciuta.

## **METODOLOGIA, APPROCCI, STRATEGIE**

L'insegnamento della lingua inglese nel primo biennio della scuola primaria privilegia la ricezione e l'oralità. Ampio spazio viene dato ad attività di ascolto volte all'avvicinamento e alla familiarizzazione con i suoni e i ritmi della L2. Canzoni, filastrocche e storie forniscono input linguistici contestualizzati favorendo la creazione di un ambiente di apprendimento sereno ed inclusivo. Viene privilegiata la multisensorialità promuovendo attività che stimolino diversi canali ricettivi (uditivo, visivo, tattile). Le attività di movimento come il gioco, il gioco di ruolo e la drammatizzazione consentono a bambini e bambine di fare esperienza della lingua in maniera completa e coinvolgente. Nel secondo biennio si privilegia la produzione sia orale che scritta. Gli alunni e le alunne vengono coinvolti in attività motivanti al fine di permettere un uso via via più autonomo della lingua in contesto. Attività in coppia e in piccolo gruppo consentono l'interazione fra pari e stimolano la produzione nella L2 con scopo comunicativo.

## CLASSI PRIME (ore settimanali: 1)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>• Sviluppare flessibilità cognitiva attraverso l'interazione linguistica e progressivo sviluppo del linguaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto e col supporto della multisensorialità.</li> <li>• Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> <li>• Riprodurre formule linguistiche anche in modo autonomo e con scopo comunicativo.</li> <li>• Interagire nelle situazioni e nelle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e rispondere a saluti informali</li> <li>• Chiedere e dire il nome e l'età.</li> <li>• Presentarsi.</li> <li>• Utilizzare i numeri da 1 a 10 per contare ed indicare quantità.</li> <li>• Utilizzare i colori per descrivere cose ed oggetti d'uso quotidiano.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto.</li> <li>• Descrivere caratteristiche fisiche di animali.</li> <li>• Formulare richieste relative alla routine scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formule di saluto:</u> <i>Hello, Hi, Good morning, Good afternoon.</i></li> <li>• <u>Formule di presentazione:</u> <i>I am..., My name is..., I am a boy/girl.</i></li> <li>• <u>Formule interrogative:</u> <i>What is your name? How old are you? How many pencils? What colour is the pencil? Can I go to the toilet, please? Can I have a sheet of paper? Can I borrow...? Can you repeat?</i></li> <li>• <u>Strutture:</u> <i>I am seven years old. It is a blue pencil. There are five blue pencils. It is a big/small brown dog.</i></li> </ul>

## CLASSI SECONDE (ore settimanali: 2)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>• Sviluppare flessibilità cognitiva attraverso l'interazione linguistica e progressivo sviluppo del linguaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto e col supporto della multisensorialità.</li> <li>• Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> <li>• Riprodurre formule linguistiche anche in modo autonomo e con scopo comunicativo.</li> <li>• Interagire nelle situazioni e nelle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre semplici descrizioni utilizzando le parole nell'ordine corretto.</li> <li>• Salutare formalmente e informalmente in relazione ai vari contesti.</li> <li>• Chiedere e fornire informazioni personali.</li> <li>• Chiedere ed esprimere gusti e preferenze in vari ambiti dell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Utilizzare i numeri fino a 20 per contare ed esprimere quantità.</li> <li>• Formulare richieste relative alla routine scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formule di saluto e di cortesia:</u> <i>Hi! Hello. Good morning. How are you? Nice to meet you. Can I have..., please. Thank you. You're welcome. Bless you. Happy birthday.</i></li> <li>• <u>Formule interrogative:</u> <i>Where are you from? Where do you live? Do you like? Where is the...? What is your favourite...? How many...? Is there/Are there...? Can I go to the toilet, please? Can I have a sheet of paper? Can I borrow...? Can you repeat?</i></li> <li>• <u>Strutture:</u> <i>I live in...; I am from...; I like/I don't like; My favourite... is/are. There is/are...</i></li> </ul>

## CLASSI TERZE (ore settimanali: 3)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>• Sviluppare flessibilità cognitiva attraverso l'interazione linguistica e progressivo sviluppo del linguaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</li> <li>• Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> <li>• Riprodurre formule linguistiche in modo autonomo e con scopo comunicativo.</li> <li>• Comprendere il senso generale di brevi testi scritti presentati con adeguati supporti visivi.</li> <li>• Produrre, con adeguato supporto, brevi messaggi e formule nella forma scritta.</li> <li>• Interagire nelle situazioni e nelle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre oralmente o per iscritto brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi arricchite da aggettivi e preposizioni e utilizzando le parole nell'ordine corretto.</li> <li>• Chiedere ed esprimere abilità proprie ed altrui.</li> <li>• Chiedere ed esprimere gusti e preferenze propri e altrui in vari ambiti dell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Chiedere e dire che tempo fa.</li> <li>• Utilizzare i numeri fino a 100 per contare ed esprimere quantità.</li> <li>• Chiedere il prezzo di un oggetto e rispondere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formule interrogative:</u> <i>Is there...? Are there...? Where is the...? Have you got...? Has he/she got...? Can you/he/she...? Do you like...? Does he/she like...? What's the weather like? How much is it?</i></li> <li>• <u>Strutture:</u> <i>There is/are...; There isn't/aren't... I have got...; Her/she has got... I haven't got...; He/she hasn't got...; I Can...; He/she can; I can't...; He/She can't...; I like...; He/She likes...; It's sunny/rainy...; It's ...€/£</i></li> </ul>

## CLASSI QUARTE (ore settimanali: 3)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>• Sviluppare flessibilità cognitiva attraverso l'interazione linguistica e progressivo sviluppo del linguaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere comandi, istruzioni, e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</li> <li>• Comprendere il senso delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> <li>• Riprodurre formule linguistiche in modo autonomo e con scopo comunicativo.</li> <li>• Comprendere brevi testi scritti presentati con adeguati supporti visivi.</li> <li>• Produrre, con adeguato supporto, messaggi e formule nella forma scritta.</li> <li>• Interagire nelle situazioni e nelle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre oralmente e per iscritto descrizioni di persone, oggetti e luoghi arricchite da aggettivi e preposizioni e utilizzando le parole nell'ordine corretto.</li> <li>• Chiedere e fornire indicazioni stradali.</li> <li>• Chiedere ed esprimere gusti e preferenze propri e altrui in vari ambiti dell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Chiedere e dire la data e l'ora.</li> <li>• Utilizzare i numeri per contare ed esprimere quantità e grandezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formule interrogative:</u> <i>Is there...? Are there...? Have you got...? Has he/she got...? Do you like...? Does he/she like...? What time is it? What date is it today? Where is the...? When is your/her/his birthday?</i></li> <li>• <u>Risposte brevi</u> affermative e negative.</li> <li>• <u>Strutture:</u> <i>There is/are...; There isn't/aren't... I have got...; Her/she has got... I haven't got...; He/she hasn't got...; I like...; He/She likes...; I don't like...; He/she</i></li> </ul>

			<i>doesn't like...;          Today is...; It's five          o'clock/half past          /quarter          past/quarter to five.          My birthday is on          the...</i>
--	--	--	--

### CLASSI QUINTE (ore settimanali: 3)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>Sviluppare flessibilità cognitiva attraverso l'interazione linguistica e progressivo sviluppo del linguaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere comandi, istruzioni, e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</li> <li>Comprendere il senso delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> <li>Riprodurre formule linguistiche in modo autonomo e con scopo comunicativo.</li> <li>Comprendere brevi testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e produrre oralmente e per iscritto descrizioni di persone, oggetti e luoghi arricchite da aggettivi e preposizioni e utilizzando le parole nell'ordine corretto.</li> <li>Chiedere e descrivere emozioni, sensazioni e sentimenti propri e altrui.</li> <li>Descrivere oralmente e per iscritto routine quotidiane e attività svolte con cadenza ciclica proprie e altrui utilizzando anche avverbi di frequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Formule interrogative:</u>  <i>Is there...? Are there...? Have you got...? Has he/she got...? How do you feel? How does he/she feel? Are you/Is he/she sad/happy/scared...? What time do you...? What time does he/she...? When do you have...? When does she/he have...? What do you usually do...? What does</i> </li> </ul>

	<p>scritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre messaggi, brevi testi e formule nella forma scritta.</li> <li>• Interagire nelle situazioni e nelle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere azioni in corso di svolgimento.</li> </ul>	<p><i>he/she usually do...? What are you doing? What is he/she doing...? Why do you.../does he/she...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Risposte brevi</u> affermative e negative.</li> <li>• <u>Strutture:</u> <i>There is/are...; There isn't/aren't... I have got...; Her/she has got... I haven't got...; He/she hasn't got...; I fell.... She/he feels...; I am happy/sad/angry...; She/he is happy/sad/angry...; I usually get up at...; She goes to the gym on...; Sometimes I...; She always...; he never...; I am reading a book; she isn't listening to music.</i></li> </ul>
--	---	--	--